

รายงานการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ประจำปีการศึกษา 2552



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต กรุงเทพฯ 10303

โทรศัพท์ 0 2282 6511, 0 2281 3921 โทรสาร 0 2281 3923

คำนำ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนที่อยู่เขตบริการการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้มีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน มีความรู้และทักษะทางวิชาการและการอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิต รักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของงานโครงการ

ในแต่ละปีการศึกษา โปรดเกล้าฯ ให้สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง จัดการประชุมโครงการตามพระราชดำริสำหรับครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานโครงการตามพระราชดำริในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และทราบถึงความก้าวหน้าการดำเนินงานที่ผ่านมา ตลอดจนได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันกับส่วนราชการที่ให้การสนับสนุน ซึ่งทุกฝ่ายจะได้ร่วมติดตามผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และปรับแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไปให้ดีขึ้นด้วย

สำหรับปีการศึกษา 2552 การประชุมสัมมนา กำหนดจัดขึ้นในวันที่ 19-23 เมษายน 2553 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพฯ และในโอกาสนี้สำนักงานโครงการฯ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2552 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการฯ ได้ทราบผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการฯ ในปีต่อไป ให้ดียิ่งขึ้น โดยปรากฏในรายงานฉบับนี้ ส่วนหนึ่งได้มาจากแบบรายงานโครงการตามพระราชดำริ ที่แต่ละโรงเรียนจัดทำและส่งมายังส่วนระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ของสำนักงานโครงการฯ และอีกส่วนหนึ่งได้มาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมาตลอดปีการศึกษา 2552

สำนักงานโครงการฯ ขอขอบคุณผู้ร่วมปฏิบัติงานโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่รับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่และพลเมืองที่มีคุณภาพที่จะเป็นกำลังสำคัญในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติสืบไปในอนาคต

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

16 เมษายน 2553

สารบัญ

คำนำ		i
1. ความเป็นมา		1
2. พื้นที่ดำเนินการ		2
3. กลุ่มเป้าหมาย		2
4. กิจกรรมที่ดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุนการพัฒนา		3
5. ผลการดำเนินงาน		13
<u>วัตถุประสงค์ที่ 1</u>	ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชน เริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา	13
	- กลุ่มแม่และเด็กและเด็ก 0-3 ปี	13
	- กลุ่มเด็กปฐมวัย	19
	- กลุ่มเด็กประถมและมัธยมศึกษา	27
<u>วัตถุประสงค์ที่ 2</u>	ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชน	45
	- กลุ่มเด็กก่อนวัยเรียน	45
	- กลุ่มเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบ	47
	- กลุ่มเด็กและเยาวชนพิการ	48
	- กลุ่มนักเรียนในพระราชานุเคราะห์	53
<u>วัตถุประสงค์ที่ 3</u>	เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ	54
<u>วัตถุประสงค์ที่ 4</u>	เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ	64
	- ด้านเกษตรยั่งยืน	64
	- ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน	73
	- ด้านอุดมการณ์สหกรณ์	79
<u>วัตถุประสงค์ที่ 5</u>	ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	84
<u>วัตถุประสงค์ที่ 6</u>	เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	88
ภาคผนวก		101
<u>การเสด็จพระราชดำเนินเพื่อทรงติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการฯ</u> ในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2552		102

**การดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2552**

1. ความเป็นมา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงริเริ่มงานโครงการเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 โดยทรงมุ่งเน้นการพัฒนาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ มีการพัฒนาทั้งทางด้านองค์ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน ควบคู่ไปกับการแก้ไขปัญหาพร้อมกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่นด้วย นอกจากนี้ทรงพยายามค้นหาวิธีการและรูปแบบกิจกรรมที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้เหมาะสมสอดคล้องตามความหลากหลายในแต่ละชุมชนและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินการต่อเนื่องมาเป็นเวลารอบ 30 ปี ในปีพ.ศ. 2553 นี้ จุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลและมีภาวะที่ยากลำบากต่างๆ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น การดำเนินงานพัฒนาได้ครอบคลุมพื้นที่ในถิ่นทุรกันดารที่มีความหลากหลายแตกต่างกัน มีกิจกรรมการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของพื้นที่ อีกทั้งมีผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ร่วมดำเนินการและให้การสนับสนุนการดำเนินงานจำนวนมาก เป็นการพัฒนาแบบองค์รวมที่ครอบคลุมทั้งในด้านสุขภาพ การศึกษา การอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมตั้งแต่ทารกในครรภ์มารดาไปจนถึงเด็กวัยเรียนและเยาวชน

ตลอดปีการศึกษา 2552 ที่ผ่านมามีสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมติดตามการดำเนินงานในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยพระองค์เอง และทรงหารือร่วมกับครู และหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน เพื่อพระราชทานคำแนะนำและความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาที่ทรงพบ ซึ่งส่งผลให้งานมีความก้าวหน้า เด็ก เยาวชน รวมถึงประชาชนที่อยู่ในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จึงได้รับโอกาสเท่าเทียมผู้อื่นและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามลำดับ

ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน สำนักงานโครงการฯ ได้กำหนดตัวชี้วัดและกรอบกิจกรรมตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฯ ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2559) ซึ่งทุกโรงเรียนได้ดำเนินการในทุกกิจกรรมตัวชี้วัด และเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2552 ได้รวบรวมผลและรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ มีผลความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ สรุปได้ดังนี้

2. พื้นที่ดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2552 มีโรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งหมด 182 แห่ง เป็นโรงเรียนประถม 164 แห่ง โรงเรียนมัธยม 2 แห่ง และศูนย์การเรียนรู้ตชด. 16 แห่ง มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่เป็นพื้นที่ดำเนินโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในปีการศึกษา 2552¹

ประเภท	บก.ตชด. ภาค 1	บก.ตชด. ภาค 2	บก.ตชด. ภาค 3	บก.ตชด. ภาค 4	รวม
1. โรงเรียนประถม	40	38	50	36	164
2. โรงเรียนมัธยม	1	-	1	-	2
3. ศูนย์การเรียนรู้	-	1	15	-	16
รวม	41	39	66	36	182

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มประชากรเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษา 2552 ประกอบด้วยเด็กที่อยู่ในโรงเรียน และเด็กที่อยู่นอกโรงเรียน ซึ่งอยู่ในหมู่บ้านเขตบริการการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กลุ่มประชากรเป้าหมายที่อยู่ในบริการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

สังกัด	ร.ร.ตชด. (แห่ง)	บุคคลเป้าหมาย (คน)			รวม
		เด็กก่อน วัยเรียน	เด็ก ชั้นประถม	เด็ก ชั้นมัธยม	
บก.ตชด.ภาค 1	41	1,358	4,512	492	6,362
บก.ตชด.ภาค 2	39	1,046	2,966	-	4,012
บก.ตชด.ภาค 3	66	2,399	6,594	193	9,186
บก.ตชด.ภาค 4	36	1,483	4,092	-	5,575
รวม	182	6,286	18,164	685	25,135

หมายเหตุ : กลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีเด็กนักเรียน จำนวน 22,135 คน เด็กที่อยู่ในครรภ์มารดา จำนวน 2,818 คน และเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี จำนวน 10,909 คน

¹ ข้อมูลจากกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

4. กิจกรรมที่ดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2552 หน่วยงานต่างๆ ได้ดำเนินกิจกรรมพร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ ในโรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รวมเป็นค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น 70,343,803.26 บาท โดยจำแนกรายละเอียดตามกิจกรรมที่ดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุนตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2550-2559) ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา

สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย	6,545,022.00 บาท
สำนักโภชนาการ กรมอนามัย	224,550.00 บาท
สำนักโรคติดต่อทั่วไป กรมควบคุมโรค	1,176,700.00 บาท
สำนักโรคติดต่อทางเดินหายใจ กรมควบคุมโรค	42,273.00 บาท
สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
- เงินงบประมาณแผ่นดิน	20,000.00 บาท
- เงินกำไรจากร้านกาแฟ	1,565,920.00 บาท
รวมงบประมาณที่ใช้ในวัตถุประสงค์ที่ 1	9,574,465.00 บาท

มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 กิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ที่ 1

กิจกรรม	แห่ง	งบประมาณ(บาท)	หมายเหตุ
สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย			
1. จัดอบรม		1,820,000.00	ใช้ร่วมกับ ร.ร. สังกัด สพฐ. และ ร.ร.ปอเนาะ
1) อบรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน “ค่ายเด็กไทยทำได้”	70		
2) จัดอบรมทักษะการดูแลสุขภาพนักเรียน แก่ครูอนามัยโรงเรียนและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	48		
2. สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียนและนักเรียนทำโครงการและกิจกรรมสุขภาพ	51	960,000.00	
3. สนับสนุนวิตามินเสริมธาตุเหล็กสำหรับหญิงตั้งครรภ์และเด็ก 0 - 3 ปี	35	685,400.00	ใช้ร่วมกับ ร.ร. สังกัด กศน.

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรม	แห่ง	งบประมาณ(บาท)	หมายเหตุ
4. สนับสนุนสำหรับนักเรียน		1,000,000.00	ใช้ร่วมกับ ร.ร. สังกัด สพฐ. กศน. และพระปริยัติ-ธรรม
1) วิตามินเสริมธาตุเหล็กและโปสเตอร์ภาวะโภชนาการ	182		
2) น้ำเสริมไอโอดีน	182		
5. สนับสนุนสมุดบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง	182	-	
6. จัดประชุมวิชาการพัฒนาสุขภาพเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ครั้งที่ 1 “สรรค์สร้างความรู้มุ่งสู่สุขอนามัยนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน”	182	2,009,622.00	
7. การศึกษาความสัมพันธ์ภาวะโภชนาการกับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัด กก.ตชด. 24	14	50,000.00	
8. ตรวจเยี่ยม ติดตามการดำเนินงาน และเข้าร่วมรับเสด็จ	2	20,000.00	
รวม		6,545,022.00	
สำนักโภชนาการ กรมอนามัย			
1. สนับสนุนน้ำเสริมไอโอดีนเข้มข้น	182	30,450.00	
2. ยาเม็ดธาตุเหล็ก	182	134,100.00	
3. กราฟการชั่งการเจริญเติบโตเด็กอายุ 5-18 ปี	182	60,000.00	
รวม		224,550.00	
สำนักโรคติดต่อทั่วไป กรมควบคุมโรค			
1. สนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์วิทยาศาสตร์การแพทย์/สื่อวิชาการสาริตไพบยชาติ ตามมาตรฐานวิชาการ	182	317,364.00	
2. สนับสนุนยารักษาโรคหนองพยาธิแก่เด็กนักเรียนและประชาชน	182	621,320.00	
3. บูรณาการชุดให้ความรู้ในเด็กนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครู/นักเรียน/ประชาชน	182	168,324.00	
4. นิเทศงานและตรวจสอบคุณภาพพนักงาน-จุลทัศน์กร เพื่อผลตรวจที่ได้มาตรฐาน	182	69,692.00	
รวม		1,176,700.00	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรม	แห่ง	งบประมาณ(บาท)	หมายเหตุ
สำนักโรคติดต่อฯ โดยแมลง กรมควบคุมโรค			
1. สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน / รางวัลการประกวดเรียงความ วาดภาพ ตอบปัญหาชิงรางวัล / วรรณคดีโรคมลาเรีย	4	22,000.00	
2. ประกวดวาดภาพ เขียนคำขวัญ ตอบปัญหา	6	20,273.00	
	รวม	42,273.00	
สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี			
1. เงินพระราชทานโครงการอาหารกลางวัน มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2552 ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2	2	1,565,920.00 (เงินร้านกาแฟ)	
2. โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเพื่อจัดทำแผนการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ไปสู่นักเรียน เรื่องสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน ตชด. สังกัด กก.ตชด.23		20,000.00	
3. พระราชทาน			
1) ปลากระตัก		1,520 กิโลกรัม	กก.ตชด.31, 34
2) เครื่องครัวสเตนเลส		-	กก.ตชด.13
3) ซื้อข้าว ตราไฮ-คิว		600 ขวด	ตชด. ภาค 4
4) ข้าวสาร		30,000 กิโลกรัม	ตชด. ภาค 1
5) ข้าวกล้องหอมมือ		1,340 กิโลกรัม	กก.ตชด. 33
	รวม	1,765,920.00	

วัตถุประสงค์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- เงินงบประมาณแผ่นดิน 1,986,753.73 บาท

- เงินพระราชทาน 20,730,815.00 บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ในวัตถุประสงค์ที่ 2 22,717,568.73 บาท

มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4 กิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ที่ 2

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	พระราชทาน (บาท)	หมายเหตุ
สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี			
1. โครงการอบรมนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ ม.2 ปีการศึกษา 2551 ครั้งที่ 18 จำนวน 224 คน ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมษายน 2552 ระยะเวลา 7 วัน	533,276.13	-	
2. โครงการค่ายแนะแนวและเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อของนักเรียน จำนวน 98 คน ระยะเวลา 16 วัน (10-25 มี.ค.52)	364,305.00	-	
3. โครงการสอนเสริมเพื่อปรับพื้นฐานนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ ครั้งที่ 8 สำหรับนักเรียนชั้น ม. 4-5 ทุกสายการเรียน จำนวน 224 คน รวม 21 วัน	1,063,492.60	-	
4. จัดส่งเงินค่าใช้จ่ายพระราชทานนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ ปีการศึกษา 2552 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1,147 คน	-	13,208,530.00	
5. จัดพิมพ์คู่มือสำหรับนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ	25,680.00	-	
6. โครงการพัฒนาโรงเรียนและศูนย์การเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด กก.ตชด. 34 (ห่างหุ้มส่วนจำกัด ศิริยี่วัน (ไอ.เอส.))	-	112,785.00	
7. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านวะกะเลโคะ (บริษัท มิตซูบุ สุมิโมโต อินชัวร์นส์ จำกัด : MSIG)		1,300,000.00	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	พระราชทาน (บาท)	หมายเหตุ
8. ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ขนาด 4 ห้องเรียน ต่อเติม 4 ห้อง พร้อมครุภัณฑ์ โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว อ.สนามชัยเขต จ.นครนายก	-	2,179,500.00	
9. ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 โรงเรียน ตชด.บ้านสำนักเกาะ กก.ตชด.43	-	3,750,000.00	
10. โรงเรือนฝึกอาชีพ โรงเรียน ตชด.เฉลิมพระเกียรติ 44 (บ้านไร่)	-	180,000.00	
11. พระราชทาน			
1) สมุดปกอ่อน	-	192 เล่ม	กก.ตชด.33
2) เข็มขัดนักเรียน	-	1,877 เส้น	กก.ตชด.11, 12 และ 14
3) หลอดไฟประหยัดพลังงาน 8 วัตต์		2,316 หลอด	
รวม	1,986,753.73	20,730,815.00	

วัตถุประสงค์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	894,411.53 บาท
สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1,382,007.00 บาท
รวมงบประมาณที่ใช้ในวัตถุประสงค์ที่ 3	2,276,418.53 บาท

มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 5 กิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ที่ 3

กิจกรรม	แห่ง	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)			
1. การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน			
1) อบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2	24,508.00	
2) อบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	177	648,475.00	
3) อบรมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2	84,428.53	
2. สนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ด้าน วิทยาศาสตร์ศึกษา ให้แก่ครู ทุนละ 45,000- 60,000 บาท (ทุนต่อเนื่อง)	3 คน	135,000.00	
	รวม	894,411.53	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	พระราชทาน (บาท)	หมายเหตุ
สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี			
1. โครงการทุนการศึกษาพระราชทานครูตำรวจ- ตระเวนชายแดน (ครูทายาท)	-	96,000.00	
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมครู ภาษาอังกฤษ ร.ร.ตชด.กก.ตชด.ที่ 12	162,183.00	-	
3.โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ (จ้างครูอัตราจ้าง) จ.ตาก สังกัด กก.ตชด.34 จำนวน 16 นาย	-	1,123,824.00	
รวม	162,183.00	1,219,824.00	

วัตถุประสงค์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ

กรมส่งเสริมการเกษตร	1,284,800.00 บาท
กรมประมง (ปีงบประมาณ 52 ระหว่าง ตุลาคม 51- กันยายน 52)	3,226,824.00 บาท
กรมปศุสัตว์ (ปีงบประมาณ 52 ระหว่าง ตุลาคม 51- กันยายน 52)	3,021,230.00 บาท
กรมส่งเสริมสหกรณ์ (รวมงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียนโครงการฯ)	16,883,200.00 บาท
กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ (ปีบข 52 -ปีบข53 (ถึง 2 มี.ค.53))	11,359,300.00 บาท
รวมงบประมาณที่ใช้ในวัตถุประสงค์ที่ 4	35,775,354.00 บาท

มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 6.1 กิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ที่ 4

กิจกรรม	แห่ง	งบประมาณ (บาท)
กรมส่งเสริมการเกษตร		
1. อบรมครู-นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและใกล้เมือง เพื่อให้ ความรู้ด้านวิชาการและการแปรรูปถนอมอาหารแบบยั่งยืน	137	205,000.00
2. อบรมครูแบบบูรณาการ 3 กรม (เกษตร ประมง ปศุสัตว์)	51	40,800.00
3. ส่งเสริมการจัดทำแปลงผลิตพืชในโรงเรียน	172	344,000.00
4. ส่งเสริมการผลิตพืชในโรงเรียนนาร่องในถิ่นทุรกันดาร (น่าน ตาก เชียงใหม่)	10	170,000.00
5. ส่งเสริมอาชีพการเกษตรในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่	75	525,000.00
	รวม	1,284,800.00
กรมประมง (ปีงบประมาณ 2552 ตุลาคม 51- กันยายน 52)		
1. กิจกรรมการจัดสร้าง/ปรับปรุงบ่อเลี้ยงปลา		
1) ปรับปรุงบ่อดินพร้อมปล่อยปลากินพืช/ ปลาดุก	4	174,982.00
2) ก่อสร้างบ่อคอนกรีตพร้อมปล่อยปลา	11	745,208.00
3) ปรับปรุงบ่อคอนกรีตพร้อมปล่อยปลา	5	108,640.00
4) สนับสนุนบ่อพลาสติกพร้อมปล่อยพันธุ์ปลา	11	71,808.00
5) สนับสนุนบ่อพลาสติกพร้อมปล่อยพันธุ์กบ	1	7,428.00
6) สนับสนุนกระชังพร้อมปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำ	3	30,744.00
2. สนับสนุนพันธุ์สัตว์น้ำและปัจจัยการผลิต		
1) ปล่อยพันธุ์ปลากินพืชในบ่อดิน	53	729,174.00
2) ปล่อยพันธุ์ปลาดุกในบ่อดิน	23	315,284.00
3) ปล่อยพันธุ์ปลาในบ่อคอนกรีต	68	797,504.00

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

กิจกรรม	แห่ง	งบประมาณ (บาท)
4) ปลอ่ยพันธุ์ปลาในกระชัง	1	9,268.00
5) ปลอ่ยพันธุ์ปลาในบ่อพลาสติก	6	39,168.00
6) ปลอ่ยพันธุ์กบในบ่อคอนกรีต	2	23,216.00
3. อบรมให้ความรู้		
1) อบรมให้ความรู้ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	40	88,000.00
2) อบรมให้ความรู้เรื่องโภชนาการและการแปรรูปสัตว์น้ำ	72	86,400.00
	รวม	3,226,824.00
กรมปศุสัตว์		
1. ฝึกอบรมครู นักเรียน	193	386,000.00
2. ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์		
1) กลุ่มผลผลิตดี	138	414,000.00
2) กลุ่มพัฒนาผลผลิต	16	1,334,400.00
3) กลุ่มทั่วไป	37	863,950.00
4) กลุ่มทูลุกันดาร	2	22,880.00
	รวม	3,021,230.00
กรมส่งเสริมสหกรณ์ (รวมงบที่ใช้ทั้งหมดในโรงเรียนโครงการฯ)		
1. กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์นักเรียน ได้แก่ การแนะนำการจัดทำบัญชีสหกรณ์ จัดการประชุมใหญ่สามัญ ประจำปีและการเลือกตั้งคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน การจัดทัศนศึกษา จัดให้มีการประกวด บันทึก รายงานการประชุมและบันทึกบัญชี	ตชด. 182 แห่ง, สพฐ. 152 แห่ง, อบต. 3 แห่ง, พระปริยัติธรรม 15 แห่ง, เอกชน 14 แห่ง	5,999,200.00
2. ปรับปรุงอาคารกิจกรรมสหกรณ์		10,884,000.00
	รวม	16,883,200.00

ตารางที่ 6.2 กิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณสนับสนุน ตามวัตถุประสงค์ที่ 4

กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ (ปีงบประมาณ 2552 ถึง ปีงบประมาณ 2553)

กิจกรรม	ปี 2552			ปี 2553 (ถึง 2 มี.ค..53)		
	เป้าหมาย (คน)	ผลงาน (คน)	งบ ประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย (คน)	ผลงาน (คน)	งบ ประมาณ (ล้านบาท)
1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์	1,396	1,949	4.4238	1,396	966	3.0825
1) จัดอบรมสอน แนะนำบัญชีกิจกรรมสหกรณ์,กิจกรรมผลิตทางการเกษตรและโครงการอาหารกลางวันให้แก่คุณครูนักเรียนและจนท.ส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนโครงการกพต. จำนวน 411 แห่ง						
(1) โรงเรียน ตชด. 185 แห่ง						
(2) โรงเรียน สพฐ. 182 แห่ง						
(3) โรงเรียนอื่น ๆ 44 แห่ง						
2) นิเทศติดตามงาน(จว.)	15				10	
3) ร่วมรับเสด็จและถวายรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์(จว.)	10					
2. โครงการต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง	2,244	12,282	3.0900			
สอนบัญชีรับ - จ่ายในครัวเรือนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นพนักงานบัญชีของครอบครัว						
3. โรงเรียนต้นแบบ						
1) กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน						
2) โครงการขโมยเวลานักเรียนสร้าง "บัญชีวิถีชีวิตชุมชน"					51	
3) โครงการค่ายยุวบัญชี					126	
4) จัดประกวด "โครงการงาน"					16 แห่ง	
5) มอบทุนการศึกษาให้ยุวบัญชี					126	0.063
4. นำร่องโรงเรียนต้นแบบ ในโครงการตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร					70 แห่ง	0.7000
รวมทั้งสิ้น			7.5138			3.8455

วัตถุประสงค์ที่ 5 ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

-ไม่มีการสนับสนุนงบประมาณ-

วัตถุประสงค์ที่ 6 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ไม่มีการสนับสนุนงบประมาณ-

สรุปงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ปีการศึกษา 2552

ตารางที่ 7 งบประมาณจำแนกตามแหล่งที่ให้การสนับสนุน

ที่	หน่วยงาน	ใช้กับโรงเรียน ตชด.(บาท)	ร้อยละ
1	สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย	6,545,022.00	9.30
2	สำนักโภชนาการ กรมอนามัย	224,550.00	0.32
3	สำนักโรคติดต่อทั่วไป กรมควบคุมโรค	1,176,700.00	1.67
4	สำนักโรคติดต่อทางเดินหายใจ กรมควบคุมโรค	42,273.00 (งบรวมกับ รร.ในสังกัดอื่นด้วย)	0.06
5	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	894,411.53	1.27
6	กรมส่งเสริมการเกษตร	1,284,800.00	1.83
7	กรมประมง	3,226,824.00	4.59
8	กรมปศุสัตว์	3,021,230.00	4.29
9	กรมส่งเสริมสหกรณ์	16,883,200.00 (งบรวมกับ รร.ในสังกัดอื่นด้วย)	24.00
10	กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ (รวม 2 ปีงบประมาณ ปี52-53)	11,359,300.00 (งบรวมกับ รร.ในสังกัดอื่นด้วย)	16.15
11	สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนฯ		
	11.1 เงินงบประมาณแผ่นดิน	2,168,936.73	3.08
	11.2 เงินพระราชทาน	21,950,636.00	31.20
	11.3 เงินกำไรจากร้านไฟฟ้า	1,565,920.00	2.23
	รวม	70,343,803.26	100

5. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาต่างๆ ตามพระราชดำริ ตลอดปีการศึกษา 2552 สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นำข้อมูลจากโรงเรียนในพื้นที่ดำเนินโครงการ จำนวน 182 แห่ง มาคิดเป็นฐานในการส่งข้อมูล และจากข้อมูลที่ได้รับสามารถสรุปผลตามตัวชี้วัดของแผน กพด. ระยะที่ 4 ได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1

ส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา

มีเป้าหมายการดำเนินงาน 9 เป้าหมาย คือ

1. เด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดาทุกคนได้รับการป้องกันจนเกิดรอดปลอดภัย
2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการและมีพัฒนาการตามวัย
3. เด็กทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ และได้ดื่มนมอย่างน้อยวันละ 1 แก้ว ทุกวันเรียน
4. เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
5. ลดอัตราการพอกในนักเรียนประถมศึกษาลงจนไม่เป็นปัญหาสาธารณสุข
6. ลดอัตราป่วยด้วยโรคมาลาเรียและโรคหอนอนพยาธิในนักเรียนลงจนไม่เป็นปัญหาสาธารณสุข
7. เด็กและเยาวชนทุกคนมีพฤติกรรมในการเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสม
8. เด็กและเยาวชนทุกคนมีสุขนิสัยที่พึงประสงค์
9. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้นไปได้รับการเตรียมความพร้อมในการเป็นพ่อและแม่ที่ดี

จากเป้าหมายการดำเนินงานในวัตถุประสงค์ที่ 1 ได้กำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้วัดความก้าวหน้าการดำเนินงาน จำนวน 24 ตัวชี้วัด แบ่งตามกลุ่มเป้าหมายหรือกิจกรรมที่ดำเนินงานได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1) กลุ่มแม่และเด็กและเด็ก 0-3 ปี 2) กลุ่มเด็กปฐมวัย และ 3) กลุ่มเด็กประถมและมัธยมศึกษา

กลุ่มแม่และเด็กและเด็ก 0-3 ปี มี 5 ตัวชี้วัด คือ

- อัตราตายของทารกต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน
- ร้อยละของทารกแรกเกิดมีน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม
- ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์
- ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีมีภาวะเตี้ย
- ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีมีพัฒนาการตามวัย

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

อัตราการตายของทารก ใช้วัดสถานะสุขภาพของเด็ก และวัดสภาพความเป็นอยู่ของสังคมทั้งในครัวเรือนและชุมชน ทั้งนี้เพราะการตายในวัยทารกนั้นขึ้นอยู่กับสภาพสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม และโภชนาการของมารดาและทารก และเป็นตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงคุณภาพของบริการอนามัยแม่และเด็ก

น้ำหนักแรกเกิดน้อยกว่า 2,500 กรัม ใช้วัดสถานะสุขภาพและภาวะโภชนาการของมารดาในระหว่างตั้งครรภ์

การมีพัฒนาการตามวัย บ่งชี้ว่าเด็กได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าโรงเรียนมากน้อยเพียงใด รวมถึงสะท้อนคุณภาพของการจัดกิจกรรมของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเด็กวัยเตาะแตะและชั้นอนุบาล

การมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ใช้ระบุขนาดของปัญหาการขาดโปรตีนและพลังงานแบบเฉียบพลัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อน้ำหนักและส่วนสูงโดยรวมว่ามีมากน้อยเพียงใด และใช้สะท้อนผลกระทบโดยรวมของภาวะวิกฤตฉุกเฉินได้

การมีภาวะเตี้ย บ่งชี้ภาวะการขาดโปรตีนและพลังงานแบบเรื้อรังมาเป็นระยะเวลานาน ทำให้มีความพร้อมของการเจริญเติบโตด้านโครงสร้างส่วนสูง และบ่งชี้ถึงการพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กในท้องถิ่นว่าดีเพียงใด ใช้สะท้อนระดับการพัฒนาท้องถิ่นโดยรวม

ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานอนามัยแม่และเด็กของหมู่บ้านในเขตบริการการศึกษา ตามแบบรายงานการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก (ว1_101) ซึ่งเป็นข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคมของปีที่ผ่านมาถึงเดือนกันยายนของปีปัจจุบัน (ข้อมูลตามปีงบประมาณ) ในปีการศึกษา 2552 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ จำนวน 178 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.80 โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานอนามัยแม่และเด็กในพื้นที่เขตบริการการศึกษาของ ร.ร.ตชด.

สังกัด	ปีการศึกษา 2551			ปีการศึกษา 2552		
	จำนวนหญิงตั้งครรภ์ (คน)	อัตราการตายทารกต่อพัน ปชก.	ร้อยละของทารกน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม	จำนวนหญิงตั้งครรภ์ (คน)	อัตราการตายทารกต่อพัน ปชก.	ร้อยละของทารกน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม
กก.ตชด.11	42	22.2	2.2	42	-	2.4
กก.ตชด.12	128	12.1	4.2	210	-	1.4
กก.ตชด.13	165	18.2	2.7	164	-	3.0
กก.ตชด.14	114	31.8	1.1	111	21.1	-
กก.ตชด.21	101	13.2	2.6	110	-	5.8
กก.ตชด.22	155	-	2.2	120	-	3.5
กก.ตชด.23	50	-	-	69	16.7	6.6
กก.ตชด.24	94	-	-	92	-	10.5

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สังกัด	ปีการศึกษา 2551			ปีการศึกษา 2552		
	จำนวนหญิง ตั้งครรภ์ (คน)	อัตราตาย ทารกต่อ พัน ปชก.	ร้อยละของทารก น้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม	จำนวนหญิง ตั้งครรภ์ (คน)	อัตราตาย ทารกต่อ พัน ปชก.	ร้อยละของทารก น้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม
กก.ตชด.31	26	-	-	32	-	-
กก.ตชด.32	356	-	4.4	361	4.5	4.0
กก.ตชด.33	261	27.0	10.3	234	22.6	10.7
กก.ตชด.34	n/a	n/a	n/a	333	32.1	8.0
กก.ตชด.41	314	-	1.8	252	-	3.0
กก.ตชด.42	7	166.7	-	10	-	-
กก.ตชด.43	385	-	5.7	406	-	9.8
กก.ตชด.44	184	16.1	12.1	272	22.7	10.2
รวม	2,382	10.8	4.3	2,818	9.6	6.2

จากตารางที่ 8 มีผลการดำเนินงานดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราตายของทารกต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน

เมื่อเทียบกับเป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุขที่กำหนดไว้ให้ไม่เกิน 15 ต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน รร.ตชด.ที่มีอัตราตายของทารกสูงกว่าที่กำหนด ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 34, 44, 33, 14, และ 23 มีอัตราตายทารก 32.1, 22.7, 22.6, 21.1 และ 16.7 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีผลการดำเนินงานดีขึ้น คือ ลดลงจากร้อยละ 10.8 เป็น 9.6

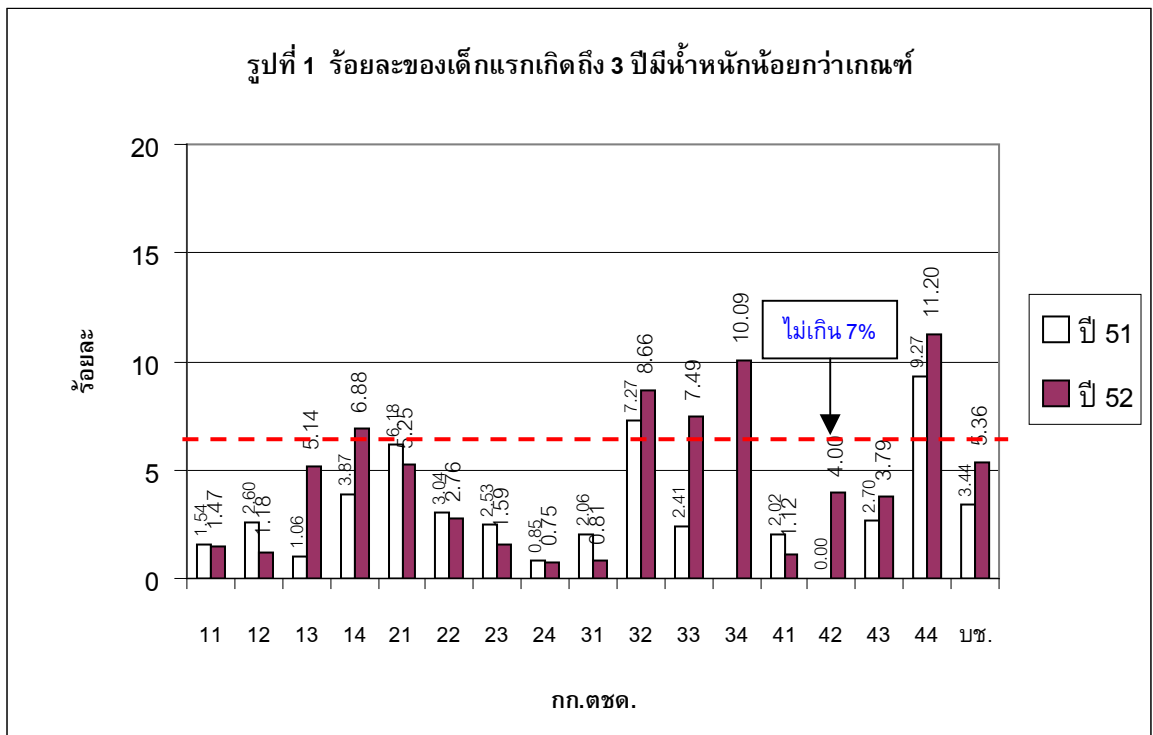
(ปี 51 กก.ตชด. 42 มีอัตราตายของทารก 166.67 เนื่องจากมีรร.ตชด.บ้านเขาวังเพียงแห่งเดียวโดยมีข้อมูลรายงานคือ มีการคลอด 7 ครั้ง ทารกเกิดมีชีพ 6 คน และตาย 1 คน)

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของทารกแรกเกิดมีน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม

เมื่อเทียบกับเป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุขที่กำหนดไว้ให้ไม่เกินร้อยละ 7 หรือลดลงจากฐานเดิม 0.5 ต่อปี รร.ตชด.ที่มีร้อยละของทารกแรกเกิดมีน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม สูงกว่าที่กำหนด ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 33, 24, 44, 43 และ 34 ร้อยละ 10.7, 10.5, 10.2, 9.8 และ 8.0 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละของทารกแรกเกิดน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม เพิ่มขึ้น คือจากร้อยละ 4.3 เป็น 6.2 แต่ก็ยังอยู่ในเป้าหมาย

ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี ของหมู่บ้านในเขตบริการการศึกษา ตามแบบรายงานการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี (ว1_102) ซึ่งเป็นข้อมูลรายงาน ผลครั้งล่าสุดของปี 2552 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 176 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 96.70 โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ดังรูปที่ 1-3

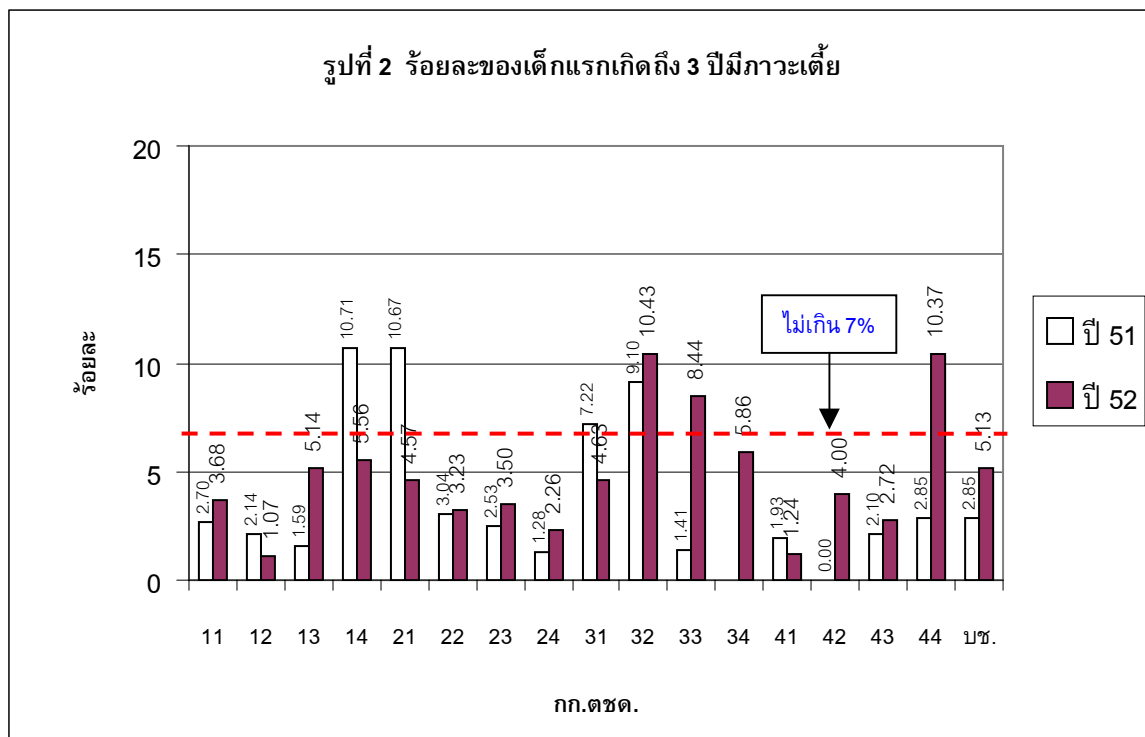
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์



จากรูปที่ 1 พบว่า ในปีการศึกษา 2552

โรงเรียนส่วนใหญ่ มีร้อยละน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี ต่ำกว่า ร้อยละ 7 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย (เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุข ไม่เกินร้อยละ 7) มีเพียงโรงเรียน ที่อยู่ในสังกัด กก.ตชด. 44, 34, 32 และ 33 ที่สูงกว่าเป้าหมาย ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มี ร้อยละน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี เพิ่มขึ้น คือจากร้อยละ 3.44 เป็น 5.36 แต่ก็ยังอยู่ในเป้าหมาย

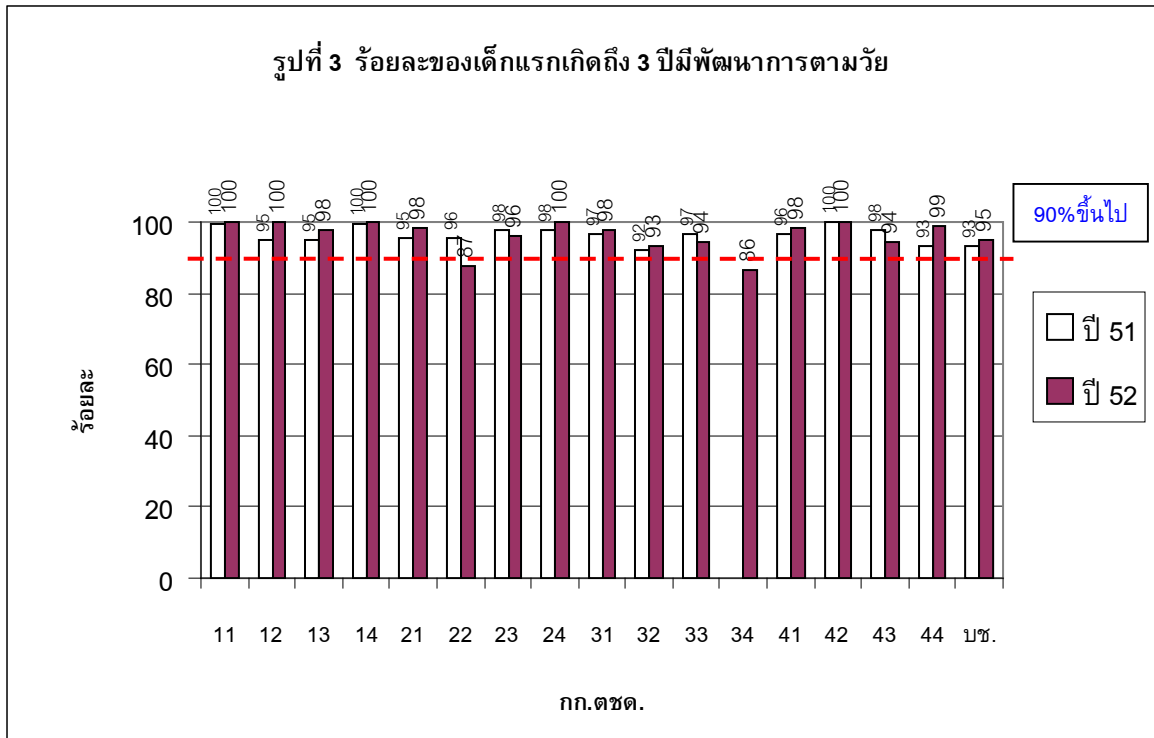
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีมีภาวะเตี้ย



จากรูปที่ 2 พบว่า ในปีการศึกษา 2552

โรงเรียนส่วนใหญ่ มีร้อยละการมีภาวะเตี้ยของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี ต่ำกว่าร้อยละ 7 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย (เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุข ไม่เกินร้อยละ 7) มีเพียงโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด กก.ตชด. 32, 44 และ 33 ที่สูงกว่าเป้าหมาย ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละการมีภาวะเตี้ยของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกับร้อยละน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือจากร้อยละ 2.85 เป็น 5.13 แต่ก็ยังอยู่ในเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของแรกเกิดถึง 3 ปีมีพัฒนาการตามวัย



จากรูปที่ 3 พบว่า

ร้อยละการมีพัฒนาการตามวัยของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี ในปีการศึกษา 2552 พื้นที่ในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียนเกือบทุกสังกัดมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) มีเพียงโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด กก.ตชด. 34 และ 23 ที่ต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีผลการดำเนินงานร้อยละการมีพัฒนาการตามวัยของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี ดีขึ้น คือ เพิ่มจากร้อยละ 93 เป็น 95 ซึ่งบรรลุเป้าหมาย

กลุ่มเด็กปฐมวัย มี 5 ตัวชี้วัด คือ

- ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีภาวะเตี้ย
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยผอม
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน
- ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- อัตราป่วยด้วยโรคติดเชื้อในนักเรียน

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

การมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ และ การมีภาวะเตี้ย ใช้ประโยชน์ตัวชี้วัดเช่นเดียวกับเด็ก 0-3 ปี

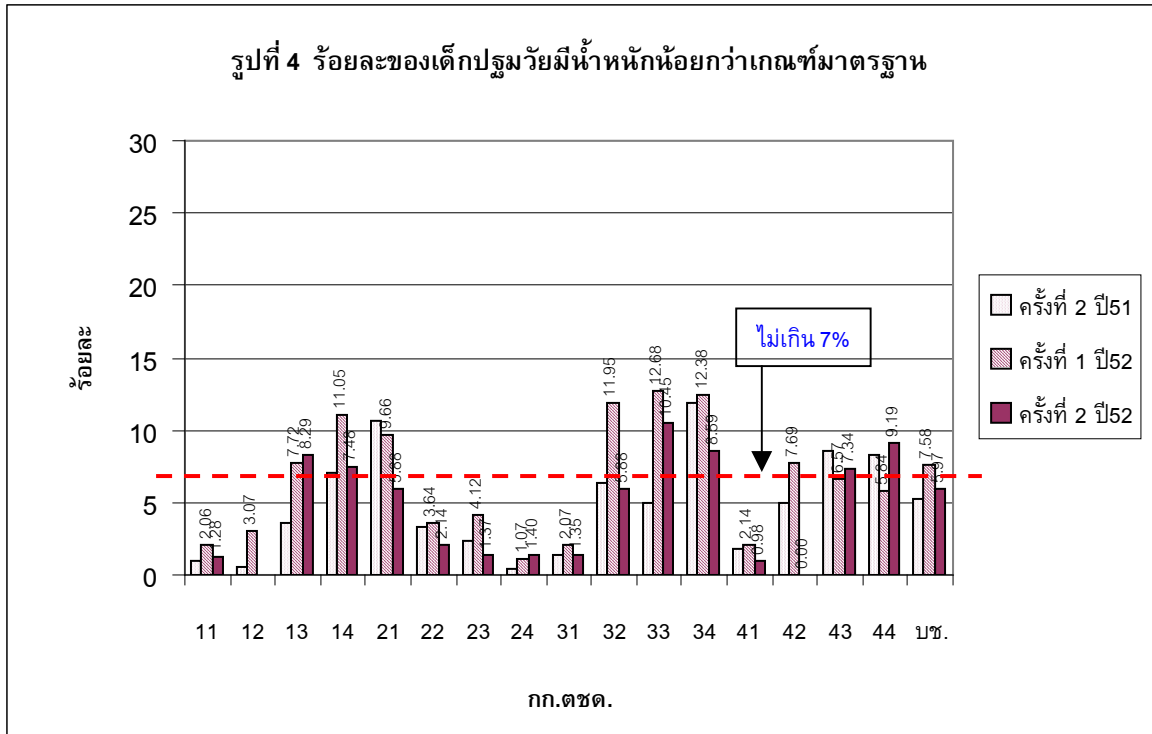
การมีภาวะผอม ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ใช้บ่งชี้ภาวะโภชนาการทั้งด้านขาดและเกิน เมื่อใช้ร่วมกับดัชนีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุจะสามารถแยกแยะเด็กที่มีรูปร่างสูงใหญ่แต่สมส่วนจากเด็กผอมที่มีส่วนสูงมากและเด็กอ้วนเตี้ย เหมาะสำหรับการติดตามประเมินผลโครงการระยะสั้น เพราะน้ำหนักสามารถปรับขึ้นมาสมดุลงกับส่วนสูงในระยะเวลาสั้น ใช้สะท้อนวิกฤติฉุกเฉินได้

ครูผู้รับผิดชอบได้เฝ้าระวังและติดตามภาวะโภชนาการโดยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กปฐมวัยในโรงเรียน รวบรวมข้อมูลและรายงานข้อมูลตามแบบรายงานภาวะโภชนาการของเด็กนักเรียน (ว1_103 ป) มายังสำนักงานโครงการฯ ปีละ 2 ครั้ง คือ ต้นปีการศึกษาและปลายปีการศึกษา เพื่อดูความก้าวหน้าของภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัย เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนว่ามีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร โดยครูเป็นผู้กำหนดเป้าหมายของตนเองตามบริบทของโรงเรียน หรืออาจใช้เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุขก็ได้ (ตามตารางที่ 9) ในปีการศึกษา 2552 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ จากโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 180 แห่ง ครั้งที่ 1 จำนวน 169 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.89 ครั้งที่ 2 จำนวน 166 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.22 โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ดังรูปที่ 4-7

ตารางที่ 9 เกณฑ์เป้าหมายภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยของกระทรวงสาธารณสุขปี 2551

ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายระดับประเทศ
6	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	ไม่เกินร้อยละ 7
7	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีภาวะเตี้ย	ไม่เกินร้อยละ 5
8	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีภาวะผอม	ไม่เกินร้อยละ 5
9	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน	ไม่เกินร้อยละ 10

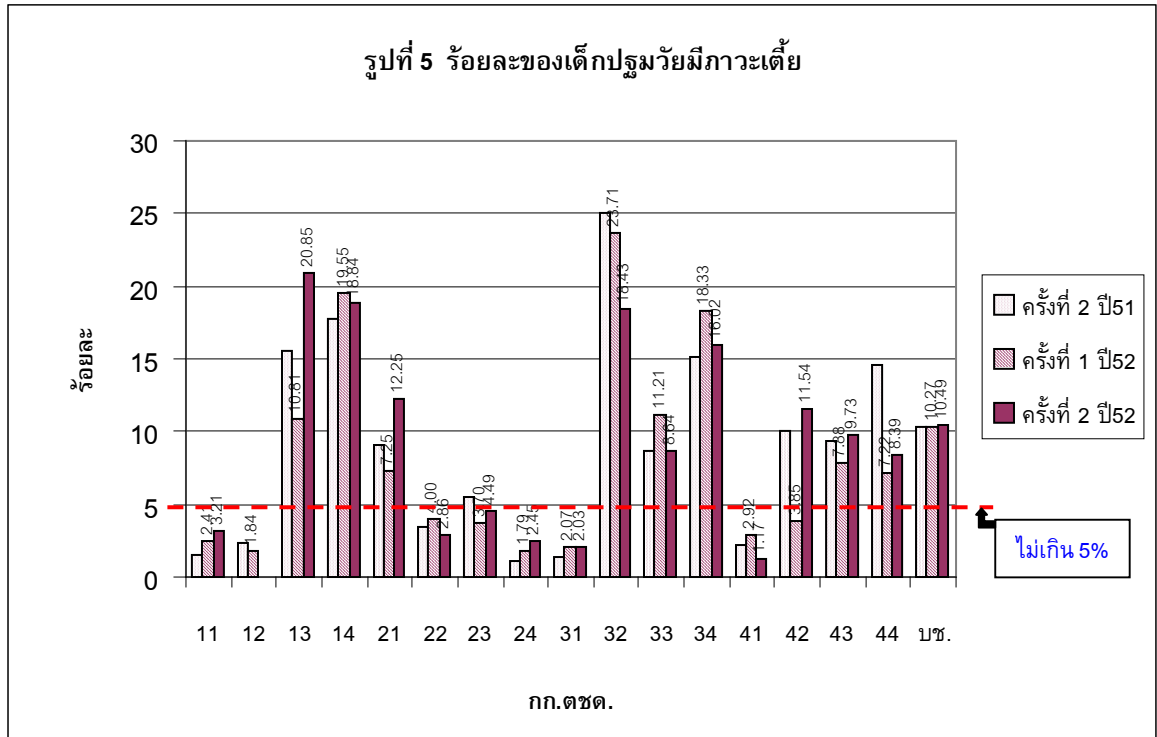
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์



จากรูปที่ 4 พบว่า

- 1) เมื่อเปรียบเทียบการชั่งน้ำหนักระหว่างครั้งที่ 1 กับ 2 ของปีการศึกษา 2552 พบว่าในการชั่งครั้งที่ 2 อัตราการมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานของเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ลดลง ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 13, 24, 43 และ 44 ที่เพิ่มขึ้น
- 2) ในการประเมินครั้งที่ 2 โรงเรียนที่ยังมีเด็กมีอัตราน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานเกินเป้าหมายที่กำหนด คือ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 13, 14, 33, 34, 43, และ 44
- 3) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานของเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่ก็ยังอยู่ในเป้าหมาย

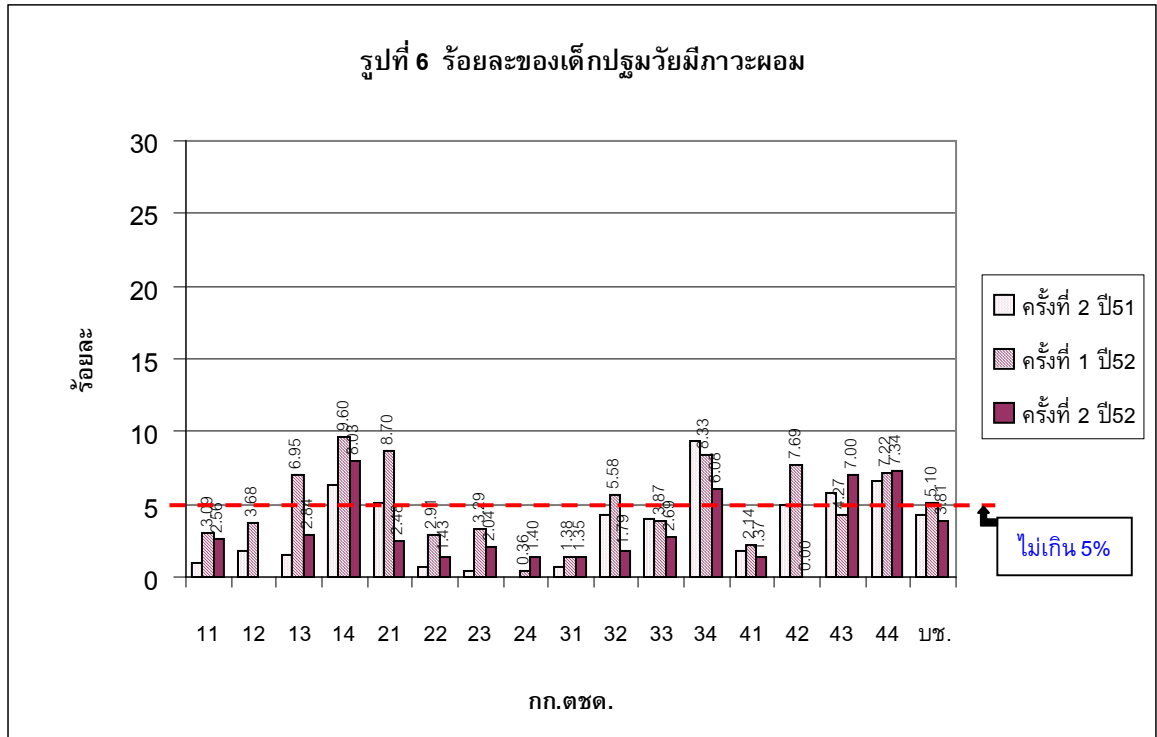
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีภาวะเตี้ย



จากรูปที่ 5 พบว่า

- 1) ในการวัดส่วนสูงทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่าเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีภาวะเตี้ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด 11, 12, 22, 23, 24, 31 และ 41 ที่บรรลุตามเป้าหมาย
- 2) เมื่อเปรียบเทียบการวัดส่วนสูงระหว่างครั้งที่ 1 กับ 2 พบว่าในการวัดครั้งที่ 2 ร้อยละของการมีภาวะเตี้ยของเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่เพิ่มขึ้น ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด 14, 22, 31, 32, 33, 34 และ 41 ที่ลดลง
- 3) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละการมีภาวะเตี้ยในเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้นเล็กน้อย และยังคงสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

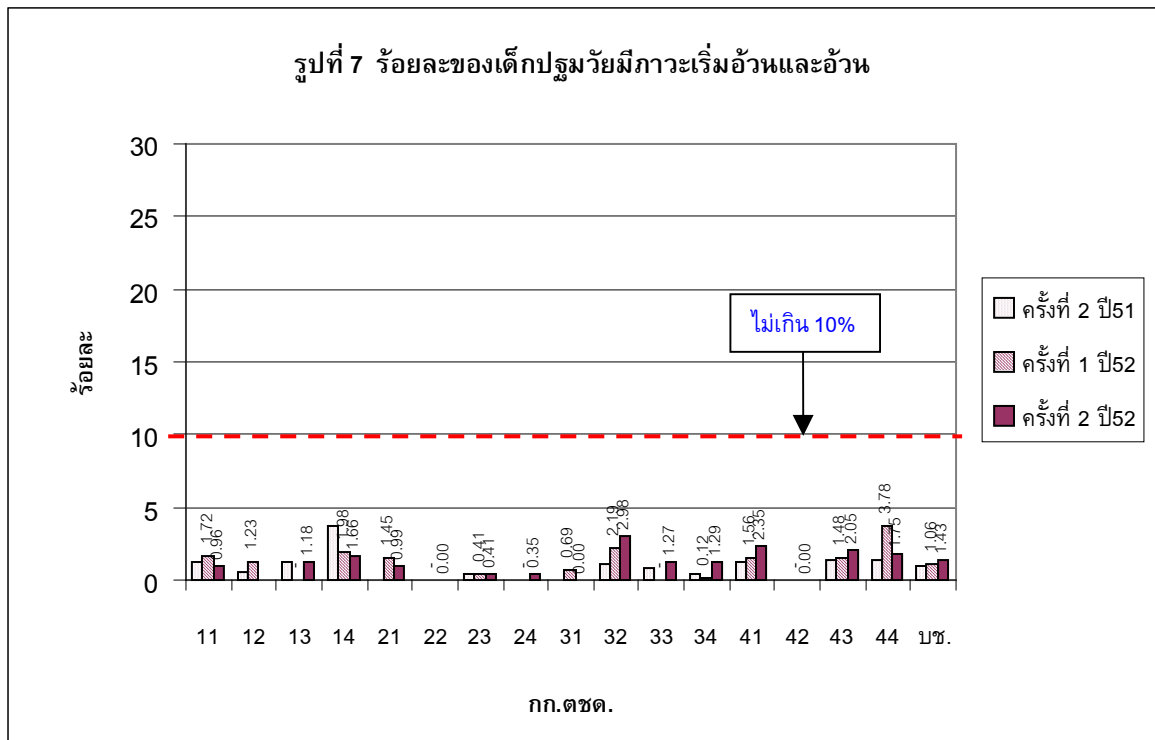
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของเด็กปฐมวัยผอม



จากรูปที่ 6 พบว่า

- 1) เมื่อเปรียบเทียบการเฝ้าระวังทางโภชนาการ ระหว่างครั้งที่ 1 กับ 2 ของปีการศึกษา 2552 พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีร้อยละของเด็กปฐมวัยผอมลดลง ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 24, 43 และ 44 เพิ่มขึ้น
- 2) ในการประเมินครั้งที่ 2 โรงเรียนที่ยังมีเด็กผอม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 14, 34, 43, และ 44
- 3) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่าปีนี้ มีร้อยละของเด็กปฐมวัยผอมลดลง และต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งถือว่าบรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน



จากรูปที่ 7 พบว่า

- 1) ในการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ส่วนโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 11, 14, 21 และ 44 มีอัตราลดลง แต่ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย
- 2) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่าร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนในโรงเรียนทุกสังกัดเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่ยังไม่เกินเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

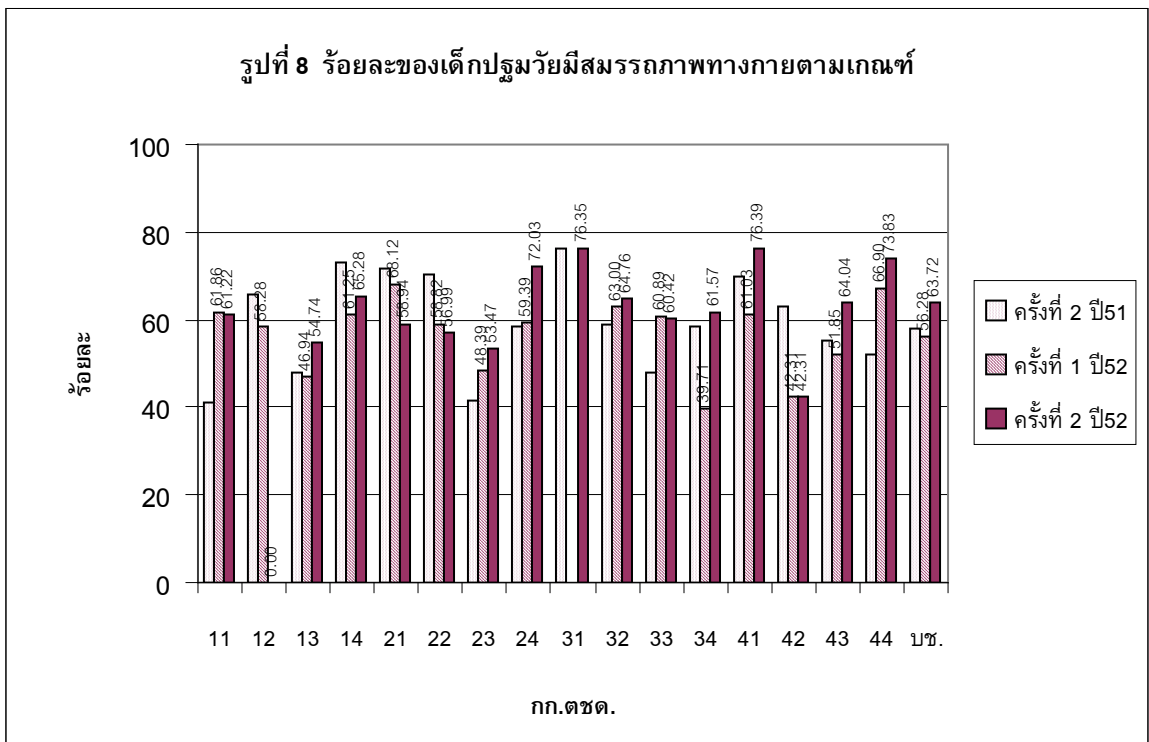
สมรรถภาพทางกาย หมายถึง สภาพร่างกายที่มีความสมบูรณ์แข็งแรง กล้ามเนื้อมีความทนทาน มีความคล่องแคล่วว่องไว สามารถปฏิบัติงานด้วยความกระฉับกระเฉงปราศจากอาการเมื่อยล้าอ่อนเพลีย

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ คือ ใช้ติดตามสมรรถภาพทางกายของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด เช่น ดี ปานกลาง ปรับปรุง และต้องเสริมสร้างหรือช่วยเหลือส่งเสริมอย่างไร เช่น เพิ่มการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวัน เป็นต้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ครูพลศึกษาหรือครูประจำชั้นทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนด้วยชนิดของการทดสอบที่แตกต่างกันตามช่วงอายุ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง คือช่วงต้นปีการศึกษาและ

ปลายปีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย (ระดับอายุ 4-6 ปี) ใช้ดัชนีในการวัด 4 ตัว โดยแปลผลเป็น 3 ระดับ คือ ดี ปานกลาง และต่ำ และนำค่าที่ทดสอบได้มาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย (กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2543) และแปลผลเป็นระดับต่างๆ รวมค่าระดับสมรรถภาพทางกายทุกรายการ แล้วนำมาคิดค่าเฉลี่ยสมรรถภาพทางกายนักเรียนเป็นรายคน

การรายงานข้อมูลตามแบบรายงานสมรรถภาพทางกายของนักเรียน (ว1_104ป) มายังสำนักงานโครงการฯ ครั้งที่ 1 จำนวน 158 แห่ง จากโรงเรียนประถมทั้งหมด 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.78 ครั้งที่ 2 จำนวน 166 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.22 สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังรูปที่ 8



จากรูปที่ 8 พบว่า

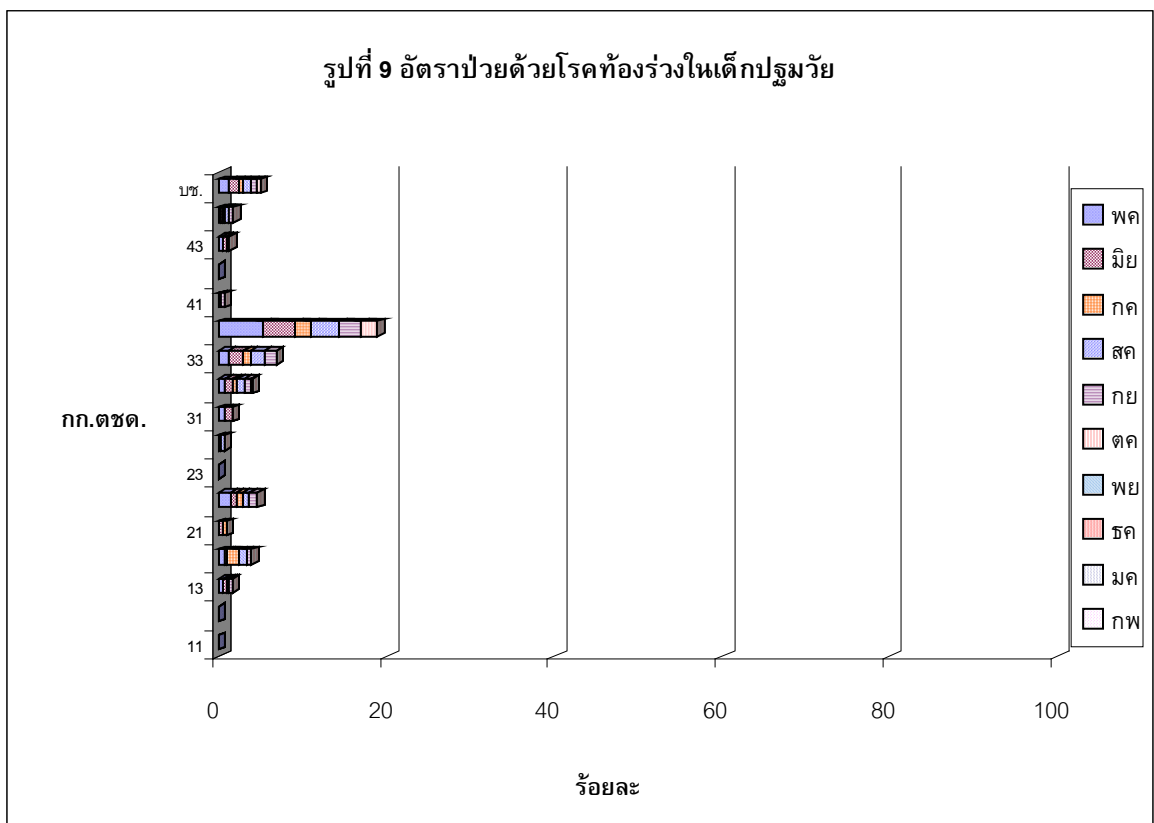
- 1) ในการวัดสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัยทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่าร้อยละของการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กในโรงเรียนทุกสังกัด ส่วนใหญ่เพิ่มขึ้น โดยอยู่ระหว่าง ร้อยละ 56.28 – 63.72 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- 2) เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่าปีนี้เด็กปฐมวัยมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มากขึ้น
- 3) เนื่องจากตัวชี้วัดนี้ ไม่มีเป้าหมายของระดับประเทศ ให้โรงเรียนแต่ละแห่งจึงต้องกำหนดเป้าหมายของตนเอง ซึ่งอาจเทียบกับการวัดครั้งที่ผ่านมามีต้องเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 22 อัตราป่วยด้วยโรคติดเชื้อในนักเรียน (เด็กปฐมวัย)

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ แสดงถึงโอกาสของการเกิดโรคติดเชื้อในนักเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะเป็นตัวช่วยสะท้อนถึงภาวะโภชนาการและสถานะสุขภาพของนักเรียนว่าดีเพียงใดหากพบปัญหาต่อเนื่องติดต่อกันเป็นเวลาหลายเดือน ควรรีบแจ้งแพทย์หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

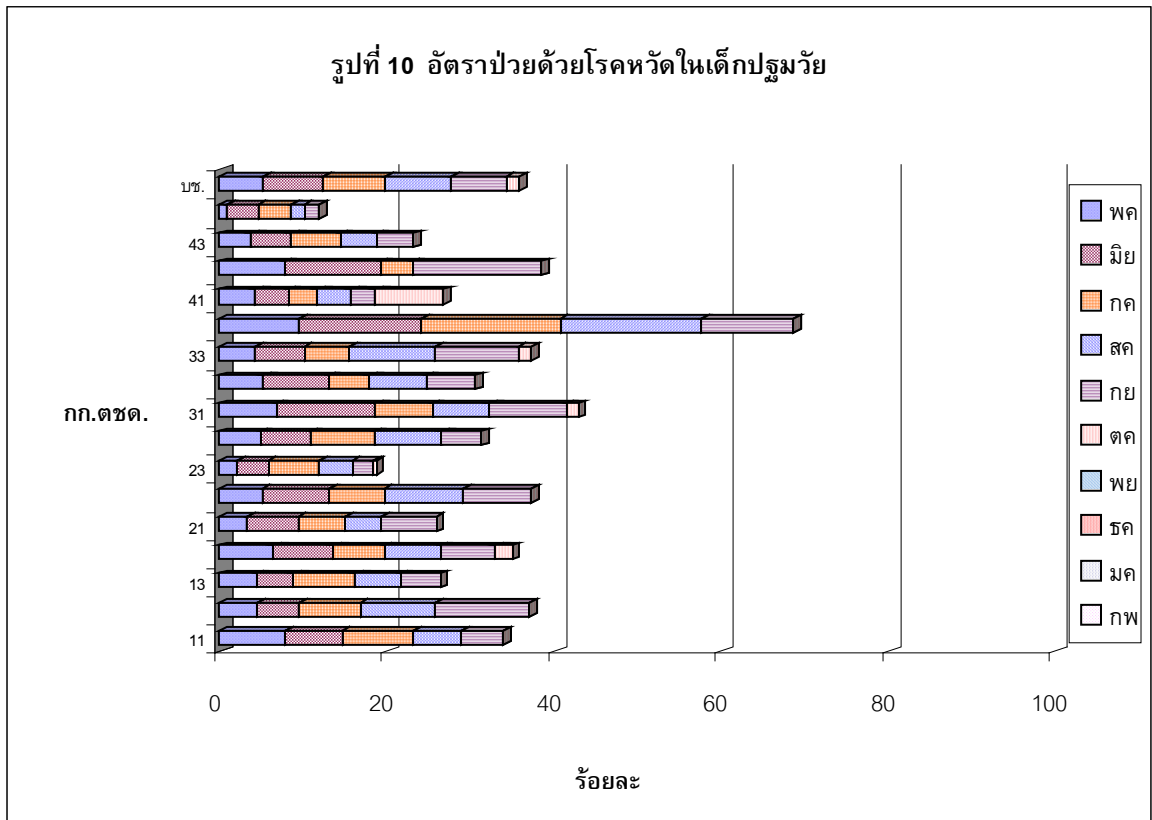
ครูประจำชั้นสำรวจและบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียนในแต่ละวันในรอบ 1 เดือนว่ามีใครเจ็บป่วยด้วยโรคท้องร่วงและเป็นหวัดบ้าง ซึ่งทั้ง 2 โรคเป็นโรคติดเชื้อสำคัญที่สัมพันธ์กับภาวะโภชนาการและพฤติกรรมสุขภาพ เนื่องจากทั้งโรคท้องร่วงและโรคหวัดส่วนมากผู้เป็นแล้วอาจจะเป็นได้อีกหลายครั้งในช่วงเวลาที่กำหนด จึงต้องบันทึกทุกครั้งที่เป็น โดยครั้งที่ 1 เป็นข้อมูลระหว่างเดือนพฤษภาคม - กันยายน และครั้งที่ 2 เป็นข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคม - กุมภาพันธ์

การรายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ 2 ครั้ง ตามแบบรายงานการป่วยด้วยโรคติดเชื้อ ว1_105ป ครั้งที่ 1 จำนวน 178 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.89 มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดัง รูปที่ 9-10



จากรูปที่ 9 พบว่า อัตราการป่วยด้วยโรคท้องร่วงของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2552

- 1) โรงเรียนในภาค 3 มีร้อยละการเจ็บป่วยด้วยโรคท้องร่วงของเด็กปฐมวัยสูงกว่าภาคอื่น และกก.ตชด.34 มีร้อยละการเจ็บป่วยด้วยโรคท้องร่วงของเด็กปฐมวัยสูงที่สุด
- 2) ภาคอื่นๆ พบการเจ็บป่วยด้วยโรคท้องร่วงของเด็กปฐมวัยน้อย
- 3) รวมทั้งสังกัดเฉลี่ยแล้ว ในเดือนพฤษภาคมมีเด็กป่วยด้วยโรคท้องร่วงมากที่สุด



จากรูปที่ 10 พบว่า อัตราการป่วยด้วยโรคหวัดของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2552

- 1) รร.ตชด. ส่วนใหญ่ มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกเดือน และส่วนใหญ่จะอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าร้อยละ 10 มีเพียงโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 23 และ 44 มีพบเด็กปฐมวัยเป็นหวัดน้อย
- 2) โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 34 มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดสูงกว่าโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ เช่นเดียวกับโรคท้องร่วง
- 3) โรงเรียนในภาค 3 มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดมากกว่าโรงเรียนภาคอื่น
- 4) รวมทุกสังกัด เฉลี่ยแล้วในเดือนพฤษภาคมและกรกฎาคม มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดของเด็กปฐมวัยมากที่สุด

กลุ่มเด็กประถมศึกษาและเด็กมัธยมศึกษา มี 14 ตัวชี้วัด คือ

- ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเตี้ย
- ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาผอม
- ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน
- ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะเตี้ย
- ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาผอม
- ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน
- ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรคคอกพอก
- อัตราป่วยด้วยโรคมาลาเรียในนักเรียน
- อัตราความชุกของโรคหอนอนพยาธิในนักเรียน
- อัตราป่วยด้วยโรคติดเชื้อในนักเรียน
- ร้อยละของนักเรียนที่บริโภคอาหารได้ถูกต้อง
- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

การมีภาวะเตี้ย การมีภาวะผอม ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ใช้ประโยชน์เช่นเดียวกับเด็กปฐมวัย

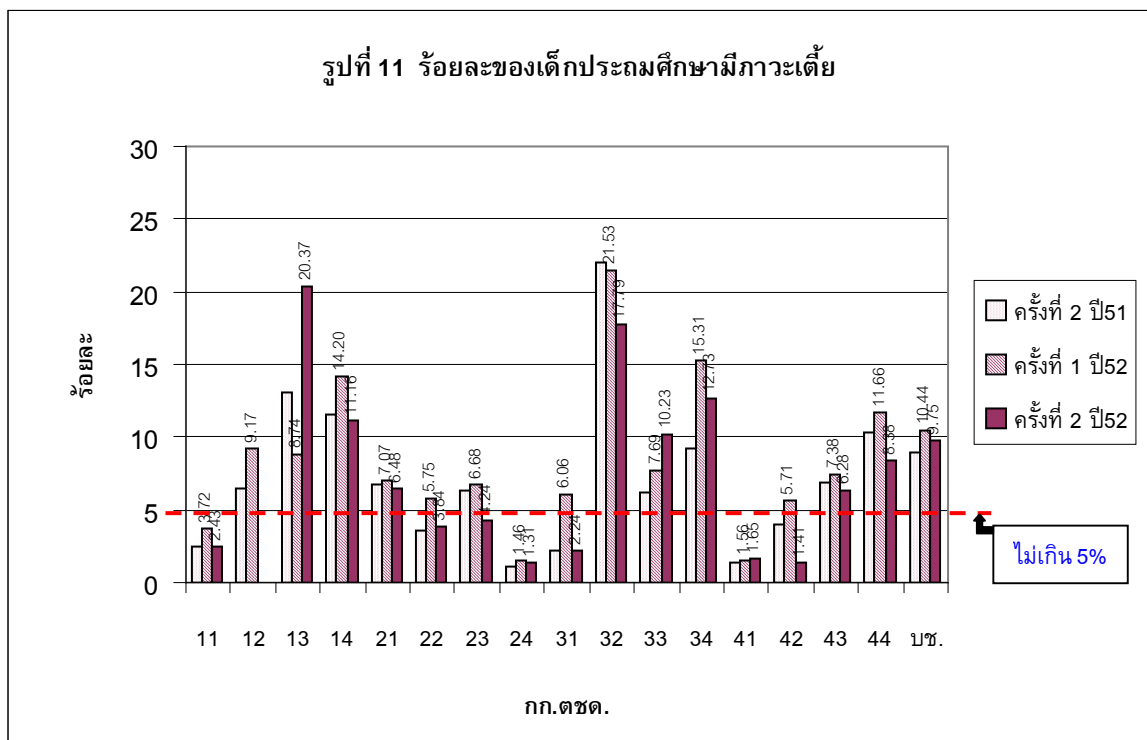
ครูผู้รับผิดชอบได้เฝ้าระวังและติดตามภาวะโภชนาการโดยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กนักเรียนในโรงเรียน ทำการรวบรวมข้อมูลและรายงานข้อมูลตามแบบรายงานภาวะโภชนาการของเด็กนักเรียน (ว1_103ป สำหรับเด็กประถม และ ว1_103ม สำหรับเด็กมัธยม) มายังสำนักงานโครงการฯ ปีละ 2 ครั้ง คือ ต้นปีการศึกษาและปลายปีการศึกษา เพื่อดูความก้าวหน้าของภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนว่ามีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไรเมื่อเทียบกับเป้าหมาย โดยครูเป็นผู้กำหนดเป้าหมายของตนเองตามบริบทของโรงเรียน หรืออาจใช้เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุขด้านภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยก็ได้ (ตามตารางที่ 10) โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ตั้งรูปที่ 11-16

ตารางที่ 10 เกณฑ์เป้าหมายภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยของกระทรวงสาธารณสุข ปี 2552

ตัวชี้วัดที่	ชื่อตัวชี้วัด	เป้าหมายระดับประเทศ
11	ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเตี้ย	ไม่เกินร้อยละ 5
12	ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะผอม	ไม่เกินร้อยละ 5
13	ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน	ไม่เกินร้อยละ 10
15	ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะเตี้ย	ไม่เกินร้อยละ 5
16	ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผอม	ไม่กำหนดเป้า แต่เน้นให้ลดลง
17	ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน	ไม่กำหนดเป้า แต่เน้นให้ลดลง

ในปีการศึกษา 2552 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ ตามแบบรายงาน ว1_103 ป ครั้งที่ 1 จำนวน 169 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.89 ครั้งที่ 2 จำนวน 166 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.22 และตามแบบรายงาน ว1_103 ม ครั้งที่ 1 จำนวน 2 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ครั้งที่ 2 จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงาน แสดงได้ดังรูปที่ 11-13

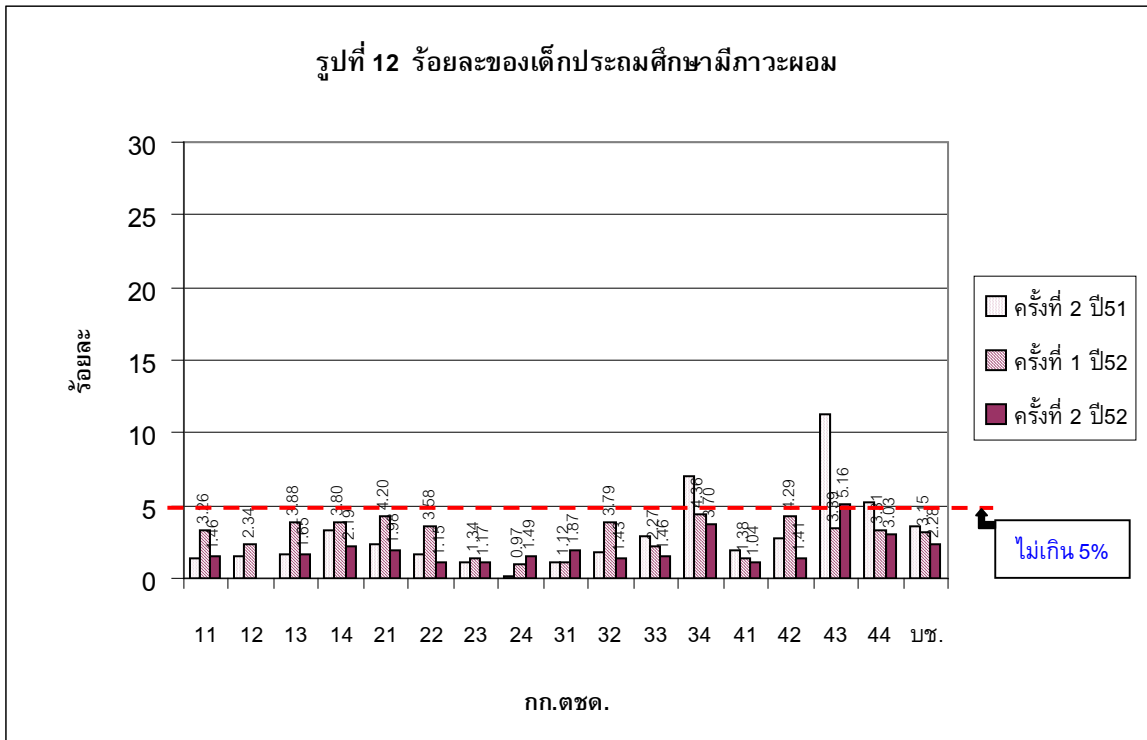
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเตี้ย



จากรูปที่ 11 พบว่า

- 1) ในการวัดส่วนสูงทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่านักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะเตี้ย สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด 11, 22, 23, 24, 31, 41 และ 42 ที่บรรลุตามเป้าหมาย
- 2) เมื่อเปรียบเทียบการวัดส่วนสูงระหว่างครั้งที่ 1 กับ 2 พบว่าในการวัดครั้งที่ 2 ร้อยละของการมีภาวะเตี้ยของนักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ลดลง ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด 13, 33, และ 41 ที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 13 ที่อัตราเพิ่มขึ้นมาก จาก ร้อยละ 8.74 เป็น 20.37
- 3) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละการมีภาวะเตี้ยในนักเรียนประถมศึกษาลดลง แต่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก คือ ร้อยละ 9.75 (เป้าหมายกำหนดไว้ไม่เกิน ร้อยละ 5)

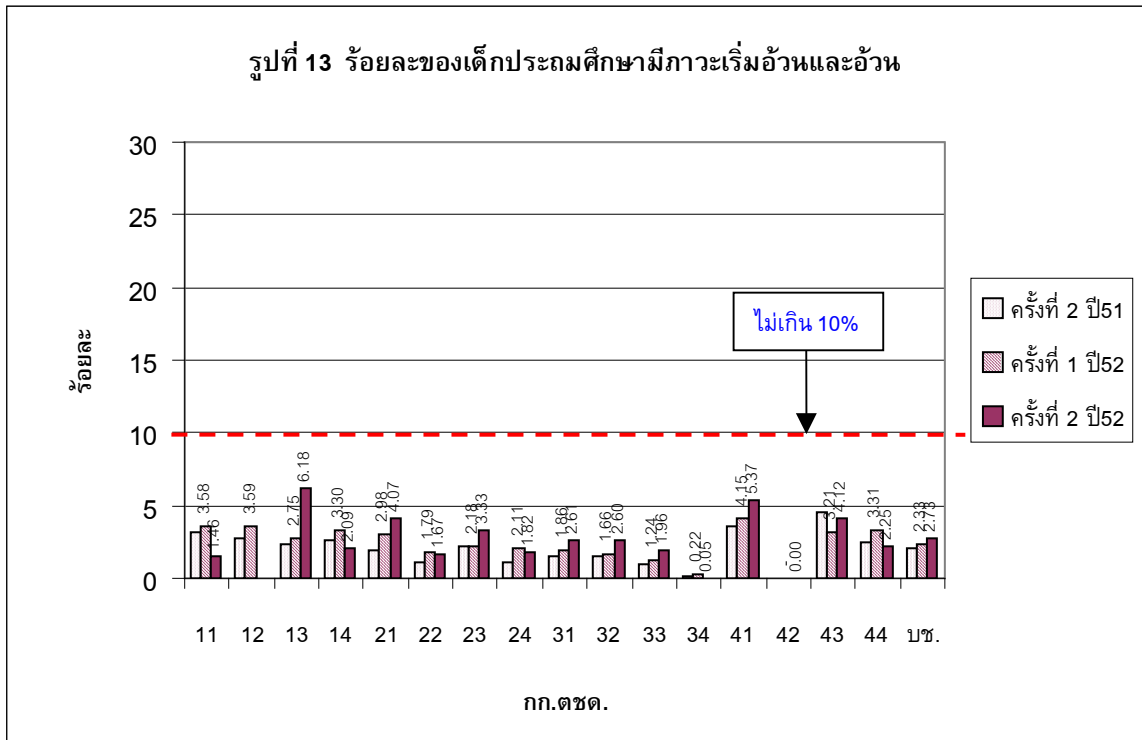
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาผอม



จากรูปที่ 12 พบว่า

- 1) ในการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่านักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะผอมลดลง ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 24, 31 และ 43 ที่เพิ่มขึ้นเล็กน้อย
- 2) ในการวัดครั้งที่ 2 โรงเรียนส่วนใหญ่มีร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่ผอม ลดลงและบรรลุเป้าหมาย ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด 43 ที่ยังสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเล็กน้อย
- 3) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละการมีภาวะผอมของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนทุกสังกัดลดลง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

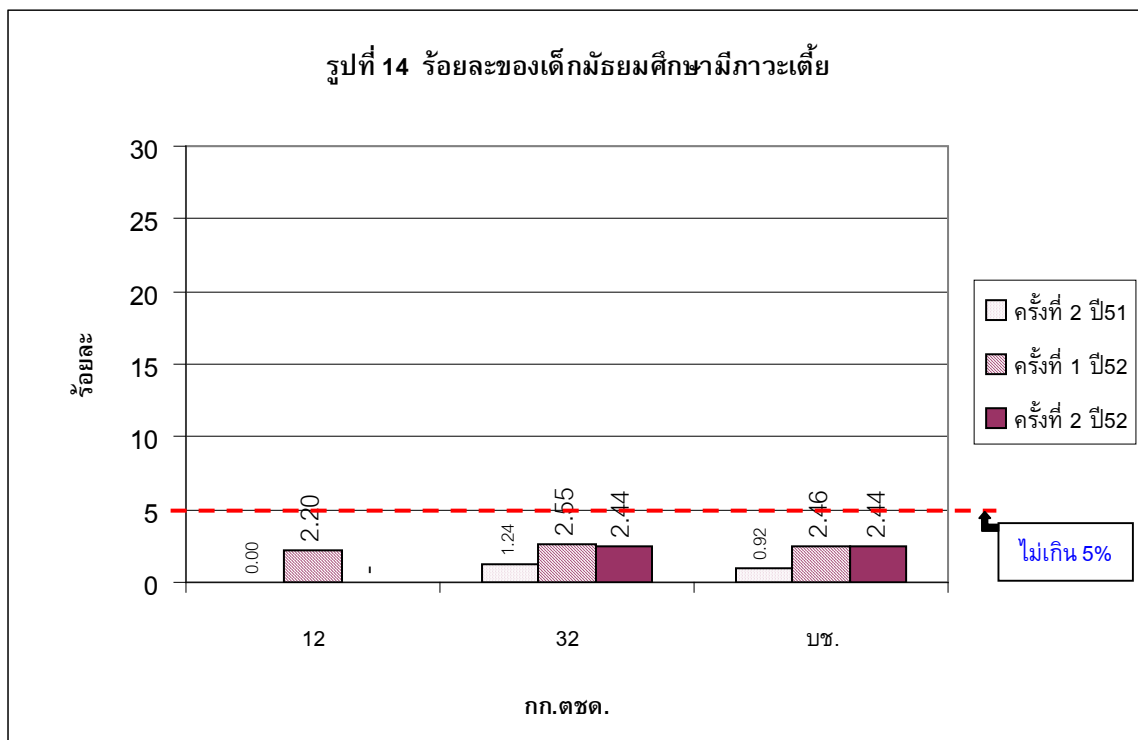
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน



จากรูปที่ 13 พบว่า

- 1) ในการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่านักเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนเพิ่มขึ้น มีเพียงโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 11, 14, 22, 24 และ 44 ที่ลดลง แต่ทุกสังกัดยังมีร้อยละนักเรียนประถมศึกษาที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน อยู่ในเป้าหมายที่กำหนด
- 4) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละการมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนของนักเรียนประถมศึกษาเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด (ไม่เกินร้อยละ 10)

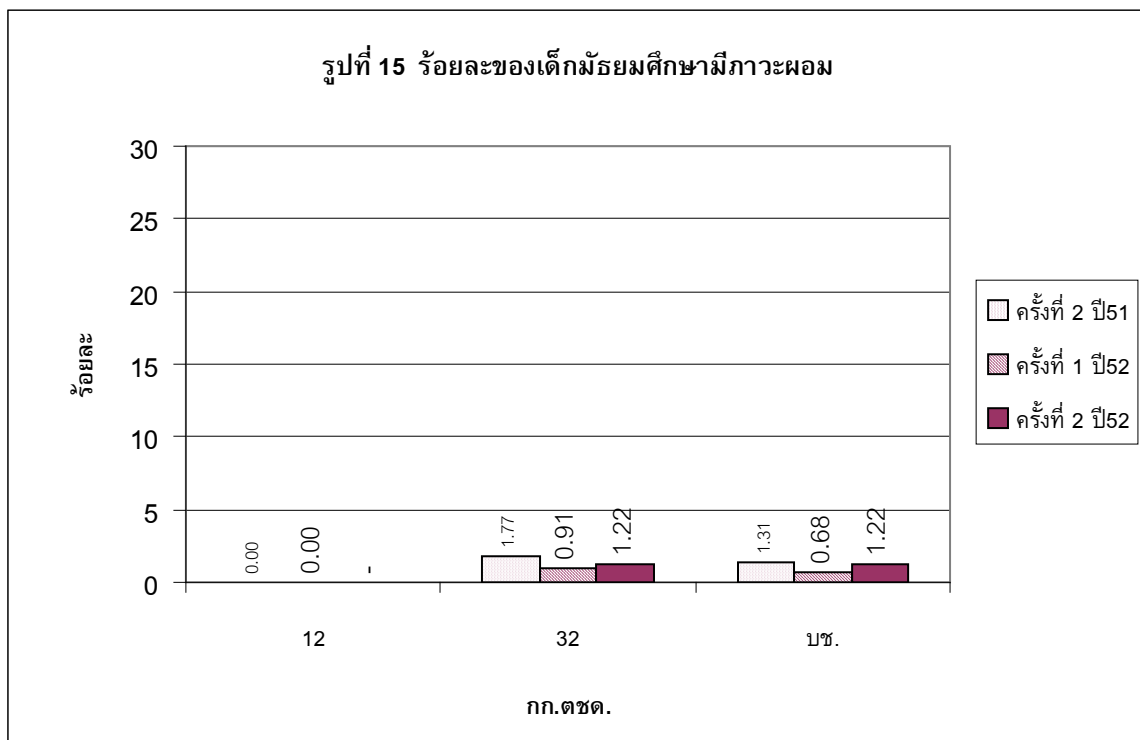
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะเตี้ย



จากรูปที่ 14 พบว่า

- 1) ในการวัดส่วนสูงทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะเตี้ยลดลงและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละการมีภาวะเตี้ยในนักเรียนมัธยมศึกษาลดลงเล็กน้อย แต่ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ 2.44 (เป้าหมาย กำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ 5)

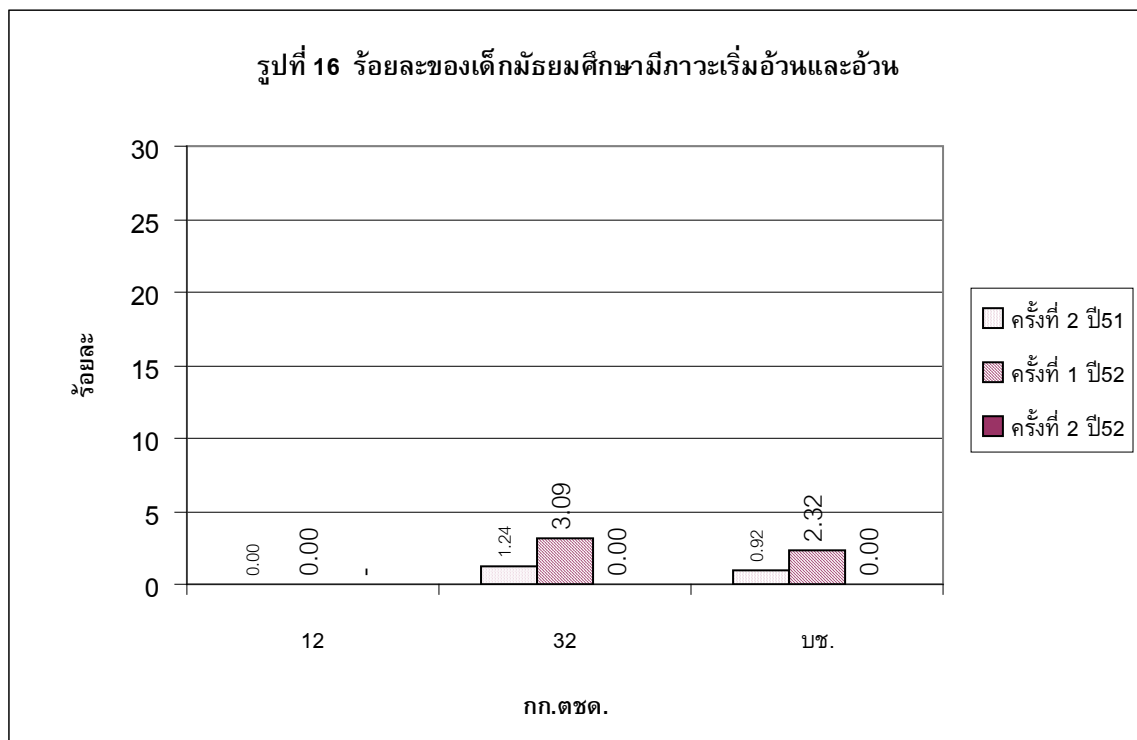
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะผอม



จากรูปที่ 15 พบว่า

- 1) ในการวัดส่วนสูงทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะผอมเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่ก็ยังไม่ถือว่าเป็นปัญหา (นักเรียนระดับมัธยม กระทรวงสาธารณสุขไม่ได้กำหนดเป้าหมาย แต่เน้นให้ลดลงจากเดิม)
- 2) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่ผอมเพิ่มขึ้นเล็กน้อย คือ จากร้อยละ 0.68 เป็น 1.22

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน



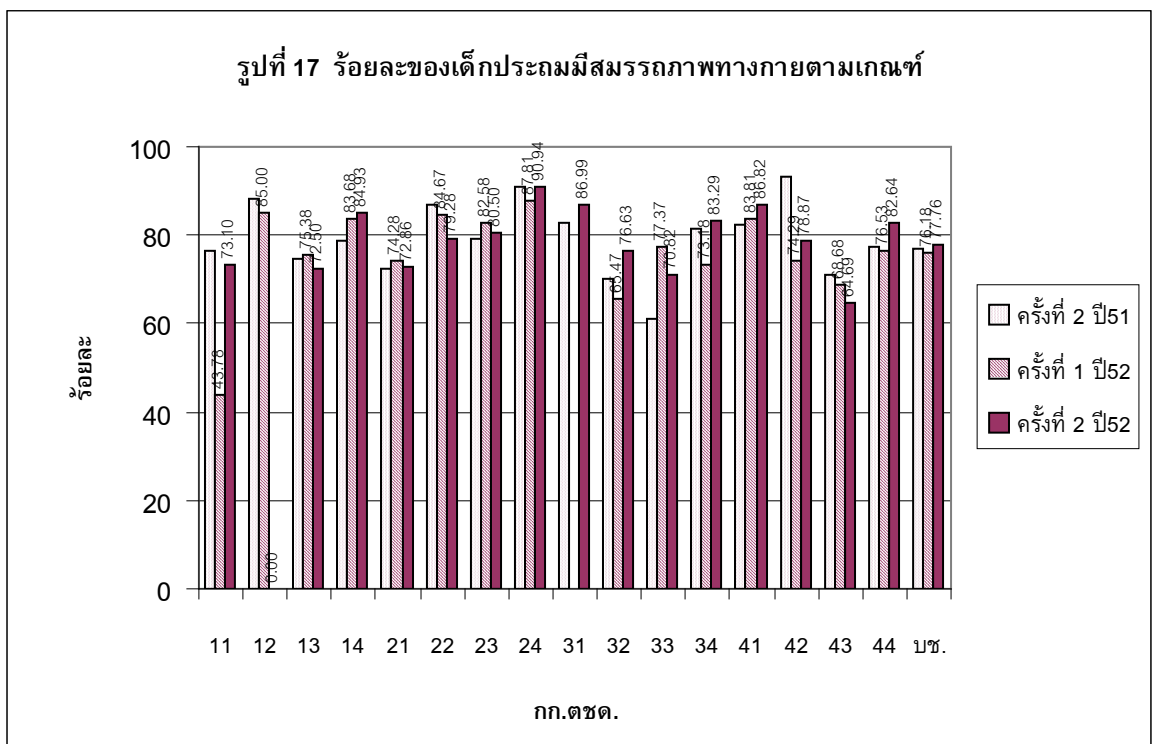
จากรูปที่ 16 พบว่า

- 1) ในการวัดส่วนสูงทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนลดลง โดยในครั้งที่ 2 ปลายปีการศึกษา ไม่พบเด็กที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนเลย
- 2) ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปีนี้มีร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่ผอมลดลงเล็กน้อย คือ จากร้อยละ 2.32 เหลือ 0.00

สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดใช้ประโยชน์เช่นเดียวกับเด็กปฐมวัย แต่วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน จะทดสอบด้วยชนิดของการทดสอบที่แตกต่างกันตามช่วงอายุ ได้แก่ อายุ 7-9 ปี ใช้ดัชนีในการวัด 5 ตัว และระดับอายุ 10-15 ปี ใช้ดัชนีในการวัด 7 ตัว โดยทั้ง 2 ช่วงอายุแปลผลเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก และนำค่าที่ทดสอบได้มาเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย (กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2543) แล้วแปลผลเป็น ระดับต่างๆ ตามช่วงอายุ รวมค่าระดับสมรรถภาพทางกายทุกรายการ จากนั้นนำมาคิดค่าเฉลี่ย สมรรถภาพทางกายนักเรียนเป็นรายคน ดำเนินการปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เช่นกันคือ ช่วงต้นปีการศึกษา และปลายปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

การรายงานข้อมูลตามแบบรายงานสมรรถภาพทางกายของนักเรียน มายังสำนักงานโครงการฯ ทั้ง 2 ครั้ง ว1_104ป เด็กประถม ครั้งที่ 1 จำนวน 158 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.78 และ ครั้งที่ 2 จำนวน 166 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.22 มีผลการดำเนินงาน แสดงได้ดังรูปที่ 17

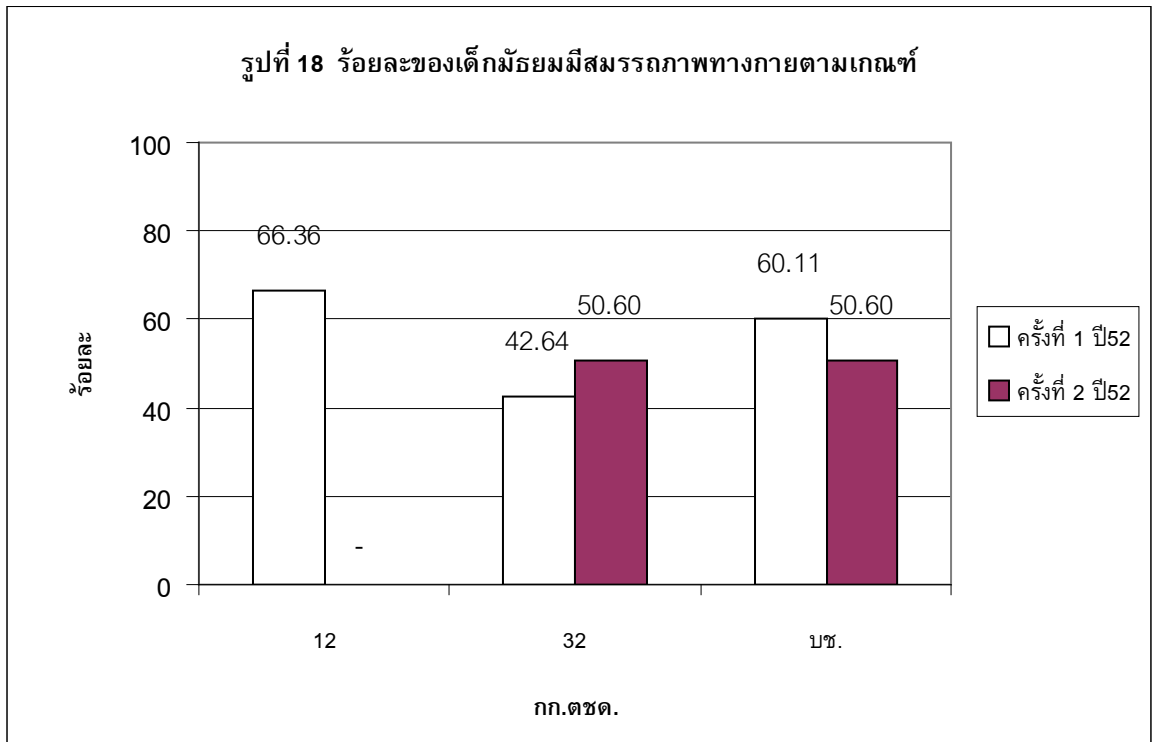


จากรูปที่ 17 พบว่า

- 1) ในการวัดสมรรถภาพทางกายของนักเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่าร้อยละของการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของเด็กในโรงเรียนทุกสังกัด ส่วนใหญ่เพิ่มขึ้น โดยอยู่ระหว่าง ร้อยละ 76.18 – 77.76 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี
- 2) เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่าปีนี้นักเรียนประถมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มากขึ้นเล็กน้อย

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

การรายงานข้อมูลตามแบบรายงานสมรรถภาพทางกายของนักเรียน มายังสำนักงานโครงการฯ ทั้ง 2 ครั้ง ว1_104ม เด็กมัธยม ครั้งที่ 1 จำนวน 2 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และครั้งที่ 2 จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50 ผลการดำเนินงาน แสดงได้ดังรูปที่ 18



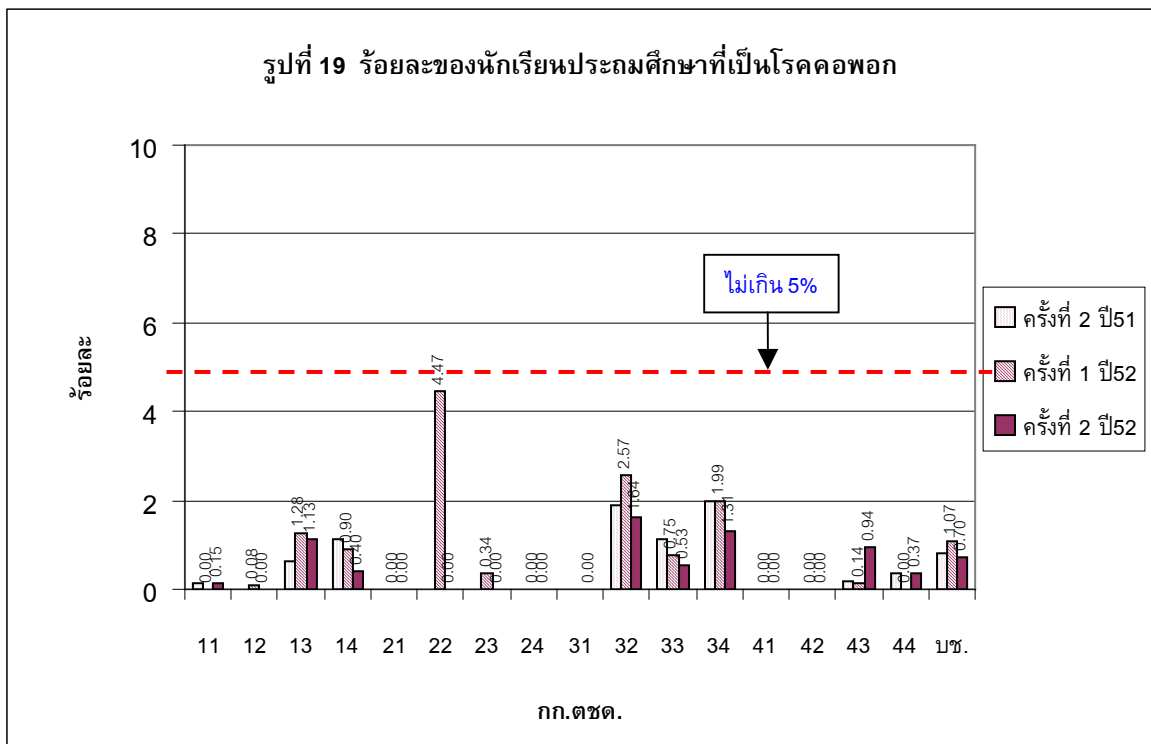
จากรูปที่ 18 พบว่า

ในการวัดสมรรถภาพทางกายของนักเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 2 ครั้ง ในปีการศึกษา 2552 พบว่า ร้อยละของการมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น (ครั้งที่ 2 มีผลการดำเนินงานเฉพาะ รร.ตชด.ทอท.เฉลิมพระเกียรติ กก.ตชด. 32 ทำให้ผลในภาพรวมไม่ชัดเจน)

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรคคอกพอก

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ ผลที่ได้จะสะท้อนถึงความรุนแรงของปัญหาการขาดไอโอดีนในพื้นที่นั้น ๆ ถ้าอัตราคอกพอกในเด็กนักเรียนประถมน้อยกว่าร้อยละ 5 ถือว่าไม่เป็นปัญหาสาธารณสุข แต่ก็ยังจำเป็นต้องส่งเสริมให้มีการบริโภคเกลือเสริมไอโอดีนและดื่มน้ำเสริมไอโอดีนเพื่อป้องกันการขาดสารไอโอดีนอย่างต่อเนื่องต่อไป หากอัตราคอกพอกในเด็กนักเรียนประถมศึกษามากกว่าร้อยละ 5 จำเป็นต้องเร่งรณรงค์การใช้เกลือเสริมไอโอดีนในทุกครัวเรือนในชุมชนพร้อมทั้งรายงานให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบด้วย

ในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้ตรวจคอกพอกของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้ง 2 ครั้ง คือ ในช่วงต้นปีการศึกษาและปลายปีการศึกษา แล้วรายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ สำหรับการรายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้รายงานข้อมูลตามแบบรายงาน ว1_106 ในครั้งที่ 1 จำนวน 160 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 88.89 และครั้งที่ 2 จำนวน 165 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 91.67 มีผลการดำเนินงาน ดังรูปที่ 19



จากรูปที่ 19 พบว่า

1. การตรวจคอกพอกเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2552 ทุกโรงเรียนมีร้อยละของนักเรียนที่เป็นโรคคอกพอกอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่เป็นปัญหาสาธารณสุข และบรรลุตามเป้าหมาย (ไม่เกินร้อยละ 5)
2. โรงเรียนที่ไม่มีเด็กนักเรียนป่วยเป็นโรคคอกพอกเลย คือ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 21, 24, 31, 41 และ 42
3. ในภาพรวมเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่าปีนี้ ร้อยละการเป็นโรคคอกพอกของนักเรียนลดลง

ตัวชี้วัดที่ 20 อัตราป่วยด้วยโรคมาลาเรียในนักเรียน

การใช้ประโยชน์ตัวชี้วัดนี้ บอกถึงสถานการณ์ไข้มาลาเรียว่าอุบัติการณ์ของโรคหรือจำนวนผู้ป่วยใหม่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ซึ่งจะสะท้อนถึงประสิทธิภาพของมาตรการการควบคุมไข้มาลาเรียได้ โดยครูเป็นผู้กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับแผนของหน่วยงานมาลาเรียในพื้นที่และตามบริบทของโรงเรียน (เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ ไม่เกิน 0.4 ต่อประชากรพันคน)

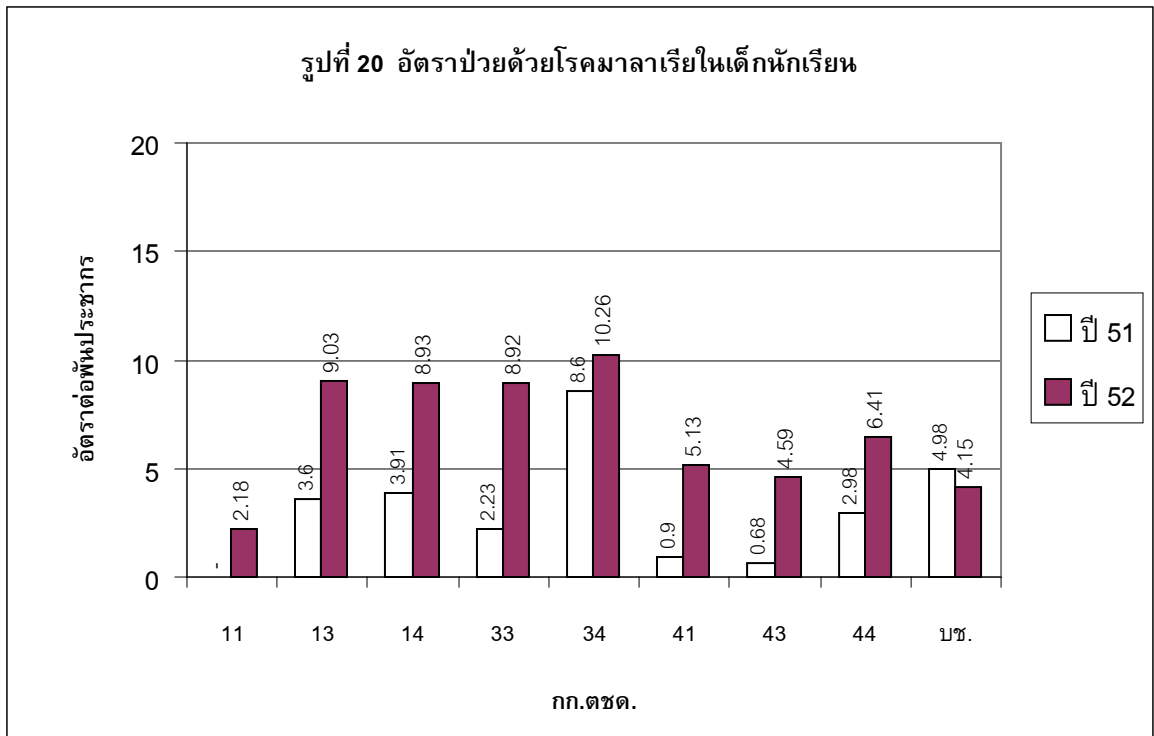
ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรียของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ปี 2552 จนถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปี 2553 โดยโรงเรียนที่รายงานข้อมูลการตรวจโลหิตหาเชื้อมาลาเรีย ได้แก่ โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ที่ประชากรมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อมาลาเรีย ได้แก่

- 1) กก.ตชด. 11 พื้นที่จังหวัดตราด และจันทบุรี
- 2) กก.ตชด. 13 พื้นที่จังหวัดราชบุรี และกาญจนบุรี
- 3) กก.ตชด. 14 พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเพชรบุรี
- 4) กก.ตชด. 33 พื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน และ เชียงใหม่
- 5) กก.ตชด. 34 พื้นที่จังหวัดตาก
- 6) กก.ตชด. 41 พื้นที่จังหวัดชุมพร
- 7) กก.ตชด. 43 พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 8) กก.ตชด. 44 พื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส

ในปีการศึกษา 2552 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ 76 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 85.39 จากข้อมูลสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การตรวจโลหิตพบเชื้อมาลาเรียในเด็กนักเรียน

สังกัด	โรงเรียน		ส่งข้อมูลร้อยละ	อัตราการตรวจโลหิตพบเชื้อมาลาเรีย									
	ทั้งหมด	ส่ง		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.
กก.ตชด.11	8	7	87.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กก.ตชด.13	12	8	66.67	-	6.17	-	1.45	-	-	5.21	3.77	2.27	5.21
กก.ตชด.14	9	9	100.00	6.75	8.22	1.50	1.49	2.24	-	2.24	2.20	-	2.25
กก.ตชด.33	21	8	38.10	4.57	4.63	9.82	10.45	8.65	4.61	3.93	1.66	1.74	1.73
กก.ตชด.34	21	21	100.00	9.82	10.88	16.94	12.74	15.60	13.68	4.41	7.22	7.10	4.44
กก.ตชด.41	6	6	100.00	-	-	-	0.75	-	-	-	-	-	-
กก.ตชด.43	9	7	77.78	4.17	1.30	0.70	2.78	-	1.39	0.69	-	0.69	-
กก.ตชด.44	11	2	18.18	-	-	-	-	31.25	20.83	20.83	20.83	-	-
รวม	97	68	70.10	4.15	5.06	5.44	4.59	5.74	4.21	2.78	2.97	2.15	2.15



จากตารางที่ 11 และ รูปที่ 20 ผลการตรวจโลหิตนักเรียน พบว่า

- 1) อัตราการตรวจโลหิตพบเชื้อมาลาเรียอย่างต่อเนื่องตลอดปี พบในโรงเรียนสังกัด กก.ตชด. 34 และ 33 ตามลำดับ โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 34 ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดตาก พบอยู่ในเกณฑ์สูงสุดและตรวจพบต่อเนื่องกันในอัตราที่สูงตั้งแต่ช่วงเดือนพฤษภาคม ถึงตุลาคม หรือตลอดช่วงฤดูฝน โดยเดือนที่ตรวจพบสูงสุดคือเดือนกรกฎาคม คิดเป็นอัตรา 16.94 ต่อพันประชากร
- 2) เมื่อพิจารณาในภาพรวมของโรงเรียนในทุกสังกัด พบว่าช่วงที่การตรวจโลหิตพบอัตราการติดเชื้อมาลาเรียสูงสุด คือ เดือนพฤษภาคม ถึง ตุลาคม ซึ่งเป็นหน้าฝนตลอดทั้งฤดู
- 3) เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าปีนี้อัตราการตรวจโลหิตพบเชื้อมาลาเรียลดลง

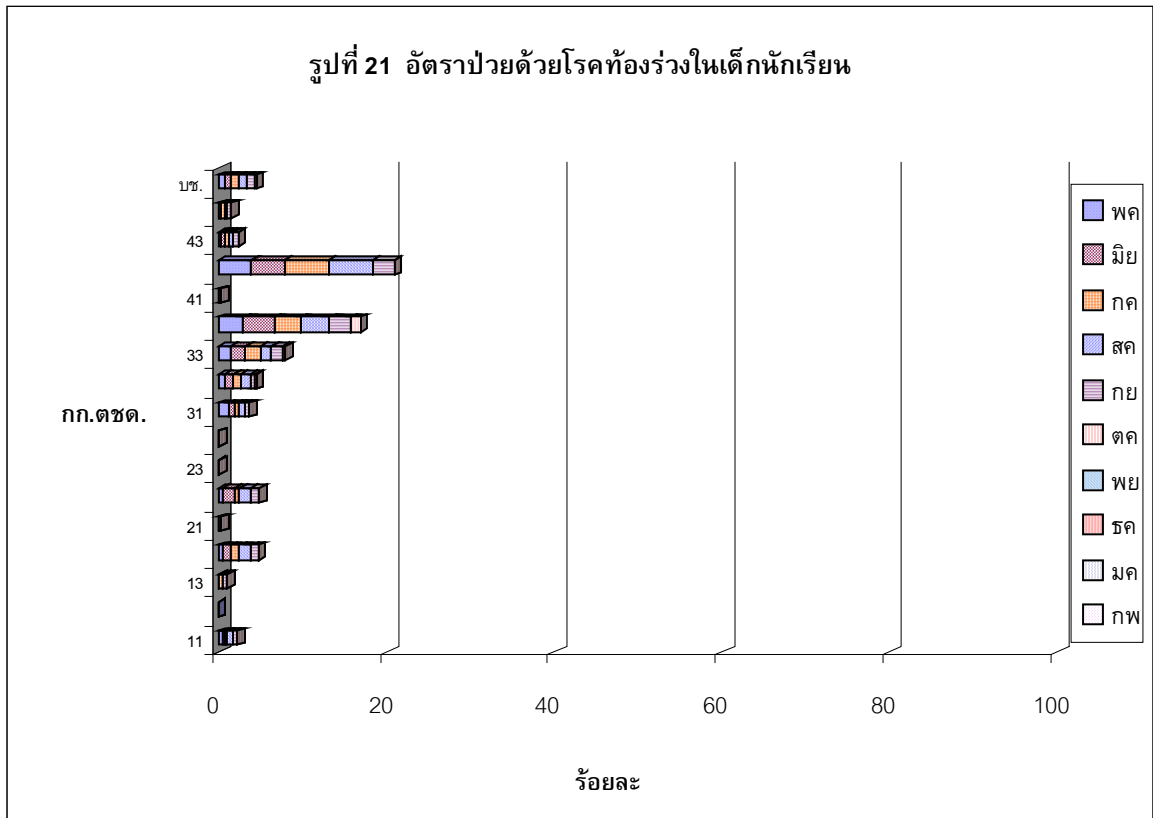
ตัวชี้วัดที่ 21 อัตราความชุกของโรคหนองพยาธิในนักเรียน

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ บอกถึงสถานการณ์ของโรคหนองพยาธิในนักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของนักเรียน และช่วยประเมินการป้องกันและการควบคุมโรคว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด

สำหรับตัวชี้วัดนี้ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีร่วมกับกรมควบคุมโรค โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดที่มีโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ เป็นผู้ดำเนินการสุ่มตรวจหาพยาธิ โดยครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้รวบรวมข้อมูลการตรวจหนองพยาธิของนักเรียนทั้งหมด โดยขอผลการตรวจจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่เข้ามาตรวจในรอบปีการศึกษานั้นๆ แล้วจัดส่งมายังสำนักงานโครงการฯ โดยดำเนินการตรวจ 3 ครั้ง คือต้นแผน กพต.ระยะที่ 4 (ปีการศึกษา 2551) และจะตรวจอีก 2 ครั้ง คือ กลางแผน กพต.ระยะที่ 4 (ปีการศึกษา 2555) และปลายแผน กพต.ระยะที่ 4 (ปีการศึกษา 2559) ดังนั้นในปีการศึกษา 2552 จึงไม่มีการประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 22 อัตราป่วยด้วยโรคติดต่อในนักเรียน (รวมประถมและมัธยม)

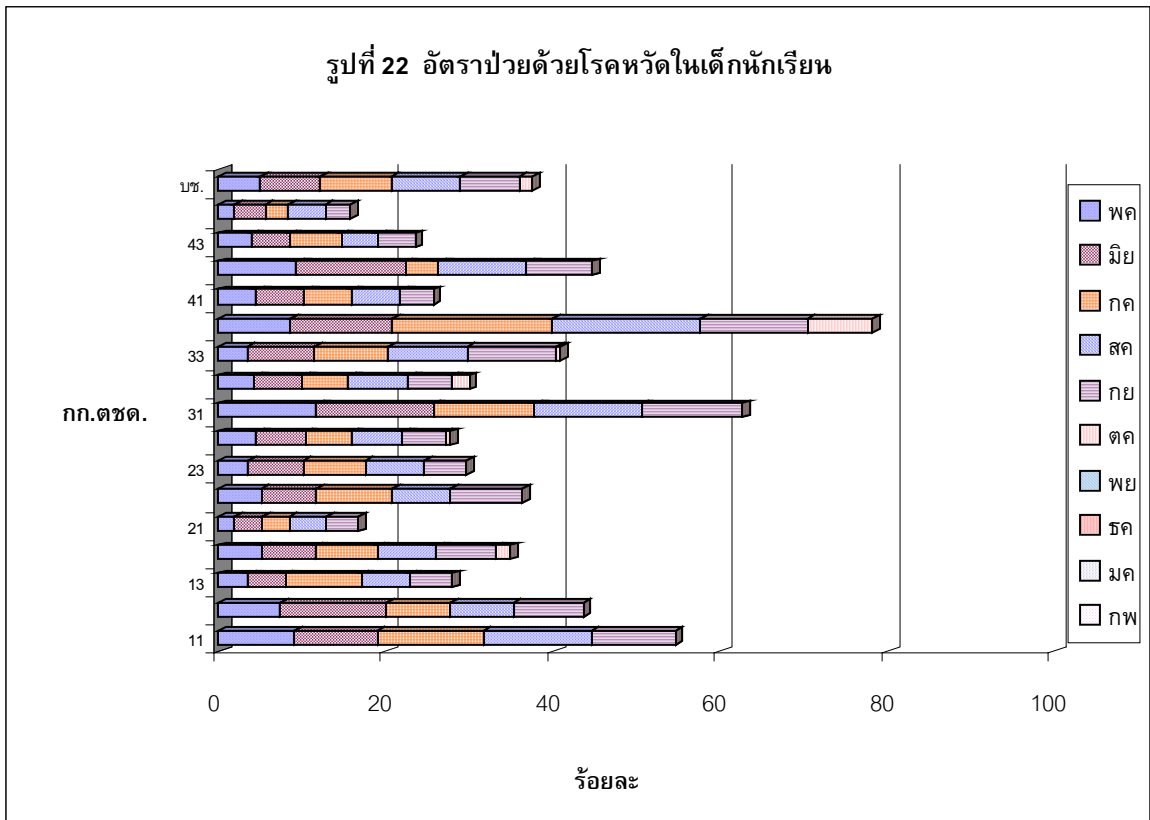
การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด การเก็บรวบรวมข้อมูลและการรายงานผลดำเนินการ เช่นเดียวกับเด็กปฐมวัย ส่วนการรายงานผลการดำเนินงานของเด็กระดับมัธยม โรงเรียนได้รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ 2 ครั้ง ตามแบบรายงานการป่วยด้วยโรคติดต่อ ว1_105ป และว1_105ม จำนวน 180 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.90 ผลการดำเนินงานแสดงได้ดัง รูปที่ 21 และ 22



หมายเหตุ : รวมนักเรียนทั้งระดับประถมและมัธยม

จากรูปที่ 21 พบว่า อัตราการป่วยด้วยโรคที่ออกรวงของนักเรียนปีการศึกษา 2552

- 1) โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ออกรวงของนักเรียนต่อเนื่องทุกเดือน แต่มีอัตราไม่มากนัก
- 2) โรงเรียนที่ไม่พบการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ออกรวงของนักเรียน ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 12, 23 และ 24 ส่วนที่พบมาก ได้แก่ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 42 และ 34
- 3) รวมทุกสังกัด เฉลี่ยแล้วในเดือนกรกฎาคมมีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ออกรวงมากที่สุด



หมายเหตุ : รวมนักเรียนทั้งระดับประถมและมัธยม

จากรูปที่ 22 พบว่า ร้อยละการป่วยด้วยโรคหวัดของนักเรียน ปีการศึกษา 2552

- 1) รร.ตชด. ส่วนใหญ่ มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกเดือน ส่วนโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 21 และ 44 พบการป่วยด้วยโรคหวัดของนักเรียนน้อย
- 2) โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 34 มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดของนักเรียน สูงกว่าโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 31, 11 และ 42 ตามลำดับ
- 3) โรงเรียนในภาค 3 มีอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดมากกว่าโรงเรียนภาคอื่น
- 4) รวมทุกสังกัด เฉลี่ยแล้วในเดือนมิถุนายนและกรกฎาคม พบการเจ็บป่วยด้วยโรคหวัดของนักเรียนมากที่สุด

สังเกตพบว่า ในปีการศึกษานี้ การเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อในเด็กนักเรียนทุกระดับชั้นทั้งสองโรค พบมากที่โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด.ที่ 34 ซึ่งควรควรรค้นหาสาเหตุ และหาแนวทางป้องกันรวมถึงหากเจ็บป่วยรุนแรงควรมีการปรึกษาแพทย์ และจัดทำประวัติเด็กที่มีการเจ็บป่วยด้วยโรคท้องร่วงและเป็นหวัดเรื้อรังด้วย

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของนักเรียนที่บริโภคอาหารได้ถูกต้อง

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ บ่งชี้ว่ามีนักเรียนที่มีพฤติกรรมในการบริโภคอาหารที่พึงประสงค์ มากน้อยเพียงใด และควรจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการบริโภคอาหารในข้อใดให้มีความถูกต้อง เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ใช้ประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัด กิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าวได้

ครูผู้รับผิดชอบประเมินในภาพรวมซึ่งครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบ รายงานพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (ว1_109ป สำหรับเด็กประถม และว1_109ม สำหรับเด็กมัธยม) ทั้ง 8 หัวข้อ ได้แก่

- 1) รับประทานอาหารที่ปรุงสุก
- 2) รับประทานอาหาร
- 3) รับประทานอาหารผลไม้
- 4) ไม่รับประทานอาหารรสจัด
- 5) ไม่รับประทานของหมักดอง
- 6) ไม่รับประทานขนมขบเคี้ยว หรือขนมที่มีสีฉูดฉาด
- 7) รับประทานอาหารหลักวันละ 3 มื้อ
- 8) ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ 8 แก้ว

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ บ่งชี้ว่ามีนักเรียนที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์มากน้อยเพียงใด และควรจะต้องปรับเปลี่ยนในข้อใดให้มีความถูกต้องเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ใช้ประเมินการเปลี่ยนแปลงสุขนิสัย ของนักเรียนแต่ละคนได้ และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน และใช้เปรียบเทียบ ความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าวได้

ครูผู้รับผิดชอบประเมินในภาพรวมซึ่งครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบ รายงานพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ (ว1_109ป สำหรับเด็กประถม และว1_109ม สำหรับเด็กมัธยม) ทั้ง 12 หัวข้อ ได้แก่

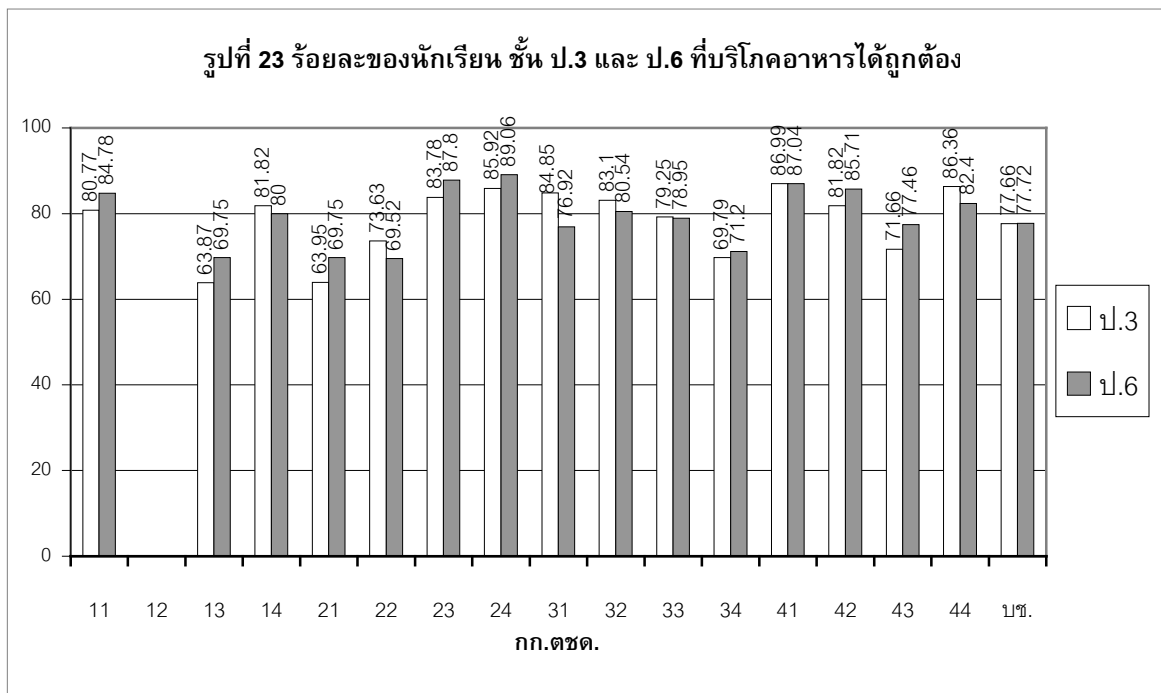
- 1) อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง
- 2) สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง
- 3) แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง
- 4) ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- 5) ล้างมือหลังขับถ่าย
- 6) ตัดเล็บมือเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
- 7) สวมรองเท้า
- 8) ราดน้ำเมื่อใช้ส้วม

- 9) ใช้ช้อนรับประทานอาหาร
- 10) ใช้ช้อนกลางเมื่อรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น
- 11) ใส่เสื้อผ้าสะอาด
- 12) ใช้แก้วน้ำตนเองเมื่อดื่มน้ำ

ทำการประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียนเป็นรายคน และบันทึกผลว่ามีความถี่ในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยแบ่งความถี่เป็น 3 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติเป็นครั้งคราว และนานๆ ครั้ง จึงปฏิบัติ โดยนักเรียนต้องมีความถี่ในการปฏิบัติเป็นประจำ จึงจะถือว่ามีความถี่ที่พึงประสงค์ โดยครูสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์เช่นเดียวกับการบริโภคอาหาร

สำหรับการรายงานผลการดำเนินงาน มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ ตามแบบรายงาน ว1_109ป สำหรับเด็กประถม จำนวน 163 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 90.56 และแบบรายงาน ว1_109ม สำหรับเด็กมัธยม จำนวน 2 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงานตามรูปที่ 23-24 และตารางที่ 12

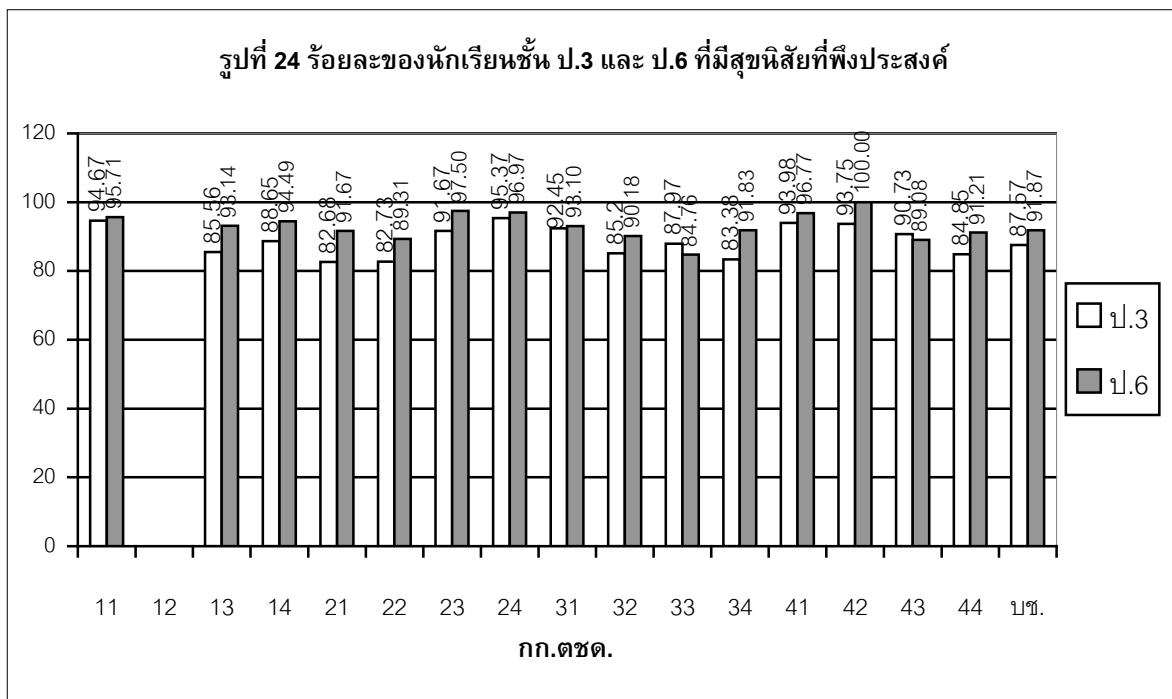
รูปแสดง ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่บริโภคอาหารได้ถูกต้องปีการศึกษา 2552



จากรูปที่ 23 พบว่า

- 1) บข.ตชด. มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่พึงประสงค์ ในระดับดี ชั้น ป. 3 และ ป.6 ร้อยละ 77.66, 77.72 ตามลำดับ ซึ่งมีความใกล้เคียงกัน
- 2) กก.ตชด.ที่มีนักเรียนบริโภคอาหารที่พึงประสงค์ ในระดับดี เป็นจำนวนมากที่สุดในชั้น ป.3 คือ กก.ตชด.41 มีร้อยละ 86.99 และ ชั้น ป.6 คือ กก.ตชด.24 มีร้อยละ 89.06
- 3) กก.ตชด.ที่มีนักเรียนบริโภคอาหารที่พึงประสงค์ ในระดับ ไม่ถึงร้อยละ 70.00 ในชั้น ป.3 คือ กก.ตชด.13, 21 และ 34 ส่วนในชั้น ป.6 คือ กก.ตชด.13, 21 และ 22

รูปแสดง ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2552



จากรูปที่ 24 พบว่า

- 1) บข.ตชด. มีนักเรียนที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ในระดับดี ชั้น ป. 3 และ ป.6 ร้อยละ 87.57, 91.87 ตามลำดับ ซึ่ง ป.6 มากกว่าเล็กน้อย
- 2) บข.ตชด. มีนักเรียนที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ในระดับดี ในชั้น ป.3 และ ชั้น ป.6 มากกว่าร้อยละ 80.00
- 3) ส่วนใหญ่ นักเรียนชั้น ป.6 จะมีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ มากกว่า ชั้น ป.3 ยกเว้น กก.ตชด. 34 และ 43 ที่นักเรียนชั้น ป.3 มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์มากกว่า นักเรียนชั้นป.6

ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่บริโภคอาหารได้ถูกต้อง และสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2552

สังกัด	พฤติกรรม			สุขนิสัย		
	จน.คนเข้า ประเมิน	จน.คนที่ ปฏิบัติเป็นประจำ	ร้อยละ	จน.คนเข้า ประเมิน	จน.คนที่ ปฏิบัติเป็นประจำ	ร้อยละ
กก.ตชด.32	60	40	66.67	60	30	50.00

จากตารางที่ 12 พบว่า

- 1) อัตรานักเรียนมีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่พึงประสงค์ และมีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ ระดับดี ร้อยละ 66.67 และ 50.00 ตามลำดับ
- 2) ควรหาสาเหตุว่า เพราะเหตุใดจึงมีอัตรานักเรียนที่มีสุขนิสัยที่พึงประสงค์ เพียงร้อยละ 50.00 เพราะสุขนิสัยทั้ง 12 ข้อ เป็นเรื่องที่สามารถทำได้ จะช่วยทำให้นักเรียนมีร่างกายสะอาด และสุขภาพดี

วัตถุประสงค์ที่ 2

ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

มีเป้าหมายการดำเนินงาน 2 เป้าหมาย คือ

1. เด็กและเยาวชนต้องมีโอกาสมีโอกาสเข้าถึงและได้รับบริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
2. อัตราการเรียนต่อของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ในแต่ละระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น

จากเป้าหมายการดำเนินงานในวัตถุประสงค์ที่ 2 ได้กำหนดตัวชี้วัด เพื่อใช้วัดความก้าวหน้าการดำเนินงาน จำนวน 7 ตัวชี้วัด แบ่งตามกลุ่มงานหรือกิจกรรมที่ดำเนินงานได้เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- 1) กลุ่มเด็กก่อนวัยเรียน
- 2) กลุ่มเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบ
- 3) กลุ่มเด็กและเยาวชนพิการ
- 4) กลุ่มนักเรียนในพระราชานุเคราะห์

กลุ่มเด็กก่อนวัยเรียน มี 1 ตัวชี้วัด คือ

- ร้อยละของเด็กก่อนวัยเรียนที่ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาล

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ ใช้บอกถึงความครอบคลุมของการให้บริการทางการศึกษาของเด็กก่อนวัยเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบจะสำรวจจำนวนเด็กก่อนวัยเรียนทั้งหมดที่อยู่ในหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียน และจำนวนเด็กก่อนวัยเรียนที่ได้เข้าเรียนอยู่ในชั้นอนุบาลของโรงเรียนและในโรงเรียนอื่นๆ ด้วย โดยบันทึกข้อมูลจำแนกเป็นรายหมู่บ้าน

ในปีการศึกษา 2552 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ จำนวน 162 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 90.00 มีเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 6,542 คน และได้เข้าเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 5,555 คน คิดเป็นร้อยละ 84.91 โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางที่ 13

ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของเด็กก่อนวัยเรียนที่ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาล

ตารางที่ 13 ข้อมูลเด็กก่อนวัยเรียนในเขตบริการการศึกษาของ รร.ตชด. ที่ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2552

สังกัด	เด็กก่อนวัยเรียนทั้งหมด (คน)	ที่ได้เข้าชั้นอนุบาล	
		คน	ร้อยละ
กก.ตชด.11	261	248	95.02
กก.ตชด.12	674	667	98.96
กก.ตชด.13	195	152	77.95
กก.ตชด.14	335	313	93.43
กก.ตชด.21	331	228	68.88
กก.ตชด.22	374	299	79.95
กก.ตชด.23	236	199	84.32
กก.ตชด.24	293	197	67.24
กก.ตชด.31	N/A	N/A	N/A
กก.ตชด.32	636	514	80.82
กก.ตชด.33	410	410	100.00
กก.ตชด.34	876	876	100.00
กก.ตชด.41	754	571	75.73
กก.ตชด.42	19	19	100.00
กก.ตชด.43	577	493	85.44
กก.ตชด.44	571	369	64.62
รวม	6,542	5,555	84.91

จากตารางที่ 13 พบว่า

- 1) เด็กก่อนวัยเรียนในเขตบริการการศึกษาโรงเรียนในทุกสังกัด กก.ตชด ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาล ร้อยละ 84.91
- 2) เด็กก่อนวัยเรียนในเขตบริการการศึกษาของ รร.ตชด. ที่ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาลร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้แก่ โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 11, 12, 14, 33, 34 และ 42

กลุ่มเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบ มี 1 ตัวชี้วัด คือ

- ร้อยละของนักเรียนที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดนี้ ใช้บังคับถึงโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับ (หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

ครูผู้รับผิดชอบได้สำรวจจำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา และจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษานี้ ในปีการศึกษา 2552 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมายังสำนักงานโครงการฯ จำนวน 149 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 180 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 82.78 มีเด็กนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6,111 คน และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5,610 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80 โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ดังตารางที่ 14

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 14 ข้อมูลนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สังกัด	ปีการศึกษา 51 นักเรียนจบ ป.6 (คน)	ปีการศึกษา 2552 เข้าเรียนต่อ ม.1	
		คน	ร้อยละ
กก.ตชด.11	250	241	96.40
กก.ตชด.12	479	479	100.00
กก.ตชด.13	171	109	63.74
กก.ตชด.14	306	295	96.41
กก.ตชด.21	513	483	94.15
กก.ตชด.22	384	371	96.61
กก.ตชด.23	300	288	96.00
กก.ตชด.24	226	222	98.23
กก.ตชด.31	N/A	N/A	N/A
กก.ตชด.32	624	588	94.23
กก.ตชด.33	483	456	94.41
กก.ตชด.34	809	603	74.54
กก.ตชด.41	528	528	100.00
กก.ตชด.42	14	14	100.00
กก.ตชด.43	663	588	88.69
กก.ตชด.44	361	345	95.57
รวม	6,111	5,610	91.80

จากตารางที่ 14 พบว่า

- 1) โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 11, 14, 21, 22, 23, 24, 32, 33, 41, 42 และ 44 มีร้อยละของนักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 90 ตามลำดับ
- 2) โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 12, 41 และ 42 เด็กนักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

กลุ่มเด็กและเยาวชนพิการ มี 2 ตัวชี้วัด คือ

- ร้อยละของเด็กและเยาวชนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม
- ร้อยละของเด็กและเยาวชนพิการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด ใช้บอกถึงสถานการณ์ของเด็กพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม และบอกถึงสถานการณ์ของเด็กพิการที่ได้รับการบริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

ในปีการศึกษา 2552 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลเด็กและเยาวชนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม และข้อมูลเด็กและเยาวชนพิการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ตามแบบรายงานการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมของเด็กพิการในชุมชน (ว2_102) มาয়่งสำนักงานโครงการฯ โดยรายงานในส่วนของคุณูลเรื่องเด็กพิการในชุมชนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม จำนวน 87 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 47.80 และมีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลเด็กพิการในโรงเรียนที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม มาจำนวน 66 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 36.26

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของเด็กและเยาวชนพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม

ครูผู้รับผิดชอบได้สำรวจจำนวนเด็กพิการทั้งหมดที่อยู่ในหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียน จำนวนเด็กพิการที่ได้รับการคัดแยกตามประเภทความพิการ 9 ประเภท จำนวนเด็กพิการที่ได้รับการส่งต่อไปยังสถานรับเตรียมความพร้อม และจำนวนเด็กพิการที่ไม่ได้รับการคัดแยกและส่งต่อเพื่อรับการศีกษา

มีผลการดำเนินงานตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ข้อมูลเด็กและเยาวชนพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วมปีการศึกษา 2552

สังกัด	ประเภทความพิการ (คน) ²										ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม		ที่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	รวม	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
กก.ตชด.11	2	0	0	0	0	0	0	1	4	7	1	14.29	4	57.14
กก.ตชด.12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กก.ตชด.13	0	2	6	1	2	1	1	1	3	17	12	70.59	1	5.88
กก.ตชด.14	3	0	2	2	0	1	0	0	1	9	0	0.00	0	0.00
กก.ตชด.21	0	0	2	3	3	0	0	0	2	10	5	50.00	0	0.00
กก.ตชด.22	5	0	0	2	1	6	5	2	2	23	0	0.00	0	0.00
กก.ตชด.23	0	0	7	3	10	5	0	4	2	31	11	35.48	20	64.52
กก.ตชด.24	0	0	2	1	0	0	1	0	0	4	0	0.00	0	0.00
กก.ตชด.31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0.00	0	0.00
กก.ตชด.32	5	0	11	14	6	7	1	1	2	47	9	19.15	24	51.06
กก.ตชด.33	4	6	4	3	2	3	0	1	0	23	4	17.39	1	4.35
กก.ตชด.34	9	7	14	11	8	8	0	1	5	63	6	9.52	2	3.17
กก.ตชด.41	1	1	4	2	0	1	0	1	1	11	2	18.18	3	27.27
กก.ตชด.42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0	0.00
กก.ตชด.43	0	0	4	3	2	2	0	1	0	12	0	0.00	5	41.67
กก.ตชด.44	0	6	16	7	0	3	0	1	0	33	3	9.09	1	3.03
รวม	29	22	73	52	34	37	8	14	22	291	53	18.21	61	20.96

² หมายเหตุ : ประเภทความพิการ จำแนกเป็น 9 ประเภท ได้แก่

1. บกพร่องทางการเห็น
2. บกพร่องทางการได้ยิน
3. บกพร่องทางสติปัญญา
4. บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ
5. มีปัญหาทางการเรียนรู้
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา
7. มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
8. ออทิสติก
9. พิการซ้อน

จากตารางที่ 15 พบว่า

- 1) มีเด็กและเยาวชนพิการในเขตบริการการศึกษาของ รร.ตชด. รวมทั้งสิ้น 291 คน โดยเฉพาะในประเภทที่ 3 บกพร่องทางสติปัญญา และประเภทที่ 4 บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ มีมากถึง 73 คน คิดเป็นร้อยละ 25.09 และ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 17.87 ตามลำดับ
- 2) เด็กและเยาวชนพิการ ทั้งหมด 291 คน มี 53 คน ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ 18.21
- 3) พื้นที่ในเขตบริการการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 42 ไม่มีเด็กพิการเลย
- 4) จากข้อมูลที่ยังมีเด็กและเยาวชนพิการที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อเรียนร่วม จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.96

สรุปข้อมูลเด็กพิการทั้งหมด โดยจำแนกตามประเภทความพิการ 9 ประเภท ได้ดังนี้

<u>ประเภทความพิการ</u>	<u>จำนวน (คน)</u>	<u>ร้อยละ</u>
บกพร่องทางการเห็น	29	9.97
บกพร่องทางการได้ยิน	22	7.56
บกพร่องทางสติปัญญา	73	25.09
บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	52	17.87
มีปัญหาทางการเรียนรู้	34	11.68
บกพร่องทางการพูดและภาษา	37	12.71
มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	8	2.75
ออทิสติก	14	4.81
<u>พิการซ้อน</u>	<u>22</u>	<u>7.56</u>
<u>รวม</u>	<u>291</u>	<u>100.00</u>

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของเด็กและเยาวชนพิการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

ข้อมูลของเด็กและเยาวชนพิการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ครูผู้รับผิดชอบได้สำรวจจำนวนเด็กพิการประเภทต่าง ๆ ทั้งหมดที่มีในโรงเรียน และจำนวนเด็กพิการที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม จำแนกเป็นรายชั้น มีผลการดำเนินงานตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ข้อมูลของเด็กและเยาวชนพิการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

สังกัด	ประเภท																		รวม		ร้อยละ	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		all	ed		
	all	ed	all	ed	all	ed	all	ed	all	ed	all	ed	all	ed	all	ed	all	ed				
กก.ตชด.11	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	5	5	100.00
กก.ตชด.12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กก.ตชด.13	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00	
กก.ตชด.14	3	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	1	16.67	
กก.ตชด.21	1	0	0	0	1	0	2	0	3	1	3	3	1	0	0	0	1	0	12	4	33.33	
กก.ตชด.22	5	4	0	0	0	0	0	0	7	5	21	5	1	1	0	0	0	0	34	15	44.12	
กก.ตชด.23	0	0	0	0	3	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	4	0	13	0	0.00	
กก.ตชด.24	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	4	100.00	
กก.ตชด.31	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00	
กก.ตชด.32	7	2	0	0	10	2	13	4	5	0	7	2	0	1	1	0	2	0	45	11	24.44	
กก.ตชด.33	7	0	2	0	2	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	1	6.25	
กก.ตชด.34	4	1	3	0	4	2	7	3	4	2	0	0	0	0	1	0	0	0	23	8	34.78	
กก.ตชด.41	1	0	0	1	3	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	3	42.86	
กก.ตชด.42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
กก.ตชด.43	2	1	1	1	4	0	3	3	5	0	1	0	0	0	1	1	0	0	17	6	35.29	
กก.ตชด.44	0	0	3	3	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	71.43	
รวม	33	12	9	5	32	8	36	16	32	8	35	11	3	3	4	2	9	2	193	67	34.72	

หมายเหตุ : ประเภทความพิการ 9 ประเภท รายละเอียดตามตารางที่ 19

all หมายถึง จำนวนเด็กและเยาวชนพิการทั้งหมดในโรงเรียน

ed หมายถึง จำนวนเด็กและเยาวชนพิการทั้งหมดในโรงเรียนที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

จากตารางที่ 16 พบว่า

- 1) มีเด็กและเยาวชนพิการในเขตบริการการศึกษาที่อยู่ใน รร.ตชด. ทั้งสิ้น 193 คน โดยเฉพาะในประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ มีถึง 36 คน บกพร่องทางการพูดและภาษา มี 35 คน บกพร่องทางการเห็น มี 33 คน บกพร่องทางสติปัญญา มี 32 คน และมีปัญหาทางการเรียนรู้ มี 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.65, 18.13, 17.10, 16.58 และ 16.58 ตามลำดับ
- 2) เด็กและเยาวชนพิการ ทั้งหมด 193 คน มีจำนวน 67 คน ที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 34.72
- 3) โรงเรียนสังกัด กก.ตชด. 11, 13, 24 และ 31 จัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมให้กับเด็กพิการในโรงเรียนทุกคน ส่วนกก.ตชด. 23 และ 33 มีการจัดการศึกษาให้น้อย
- 4) โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 42 ไม่มีเด็กพิการในโรงเรียนเลย
- 5) โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. 32 และ 22 มีเด็กพิการในโรงเรียนมากที่สุด คือ 45 คน และ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 23.32 และ 17.62 ตามลำดับ

กลุ่มนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ มี 2 ตัวชี้วัด คือ

- ร้อยละของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ที่สามารถเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือวิชาชีพ
- ร้อยละของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ที่สามารถเรียนต่อระดับอุดมศึกษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้าฯ ให้รับนักเรียนซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีผลการเรียนดีแต่ฐานะยากจนเข้าเป็นนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531 เป็นต้นมา จนถึงปลายปีการศึกษา 2552 มีจำนวนนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ ทั้งหมด 3,900 คน

ในปีการศึกษา 2552 สถานการณ์เด็กนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ มีดังนี้

- 1) ทรงรับนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ จำนวน 228 คน
- 2) ณ ปลายปีการศึกษา 2552 มีเด็กนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ ที่ยังศึกษาต่อทั้งสิ้น จำนวน 1,490 คน ศึกษาต่อในสถานศึกษา 424 แห่งใน 57 จังหวัดทั่วประเทศ
- 3) มีเด็กจบการศึกษาในระดับต่างๆ รวมทั้งสิ้น 452 คน แยกเป็นระดับชั้นดังนี้

3.1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	2 คน
3.2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	214 คน
3.3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	124 คน
3.4) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ	จำนวน	31 คน
3.5) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	จำนวน	29 คน
3.6) ชั้นปริญญาตรี	จำนวน	52 คน

ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของนักเรียนทุนที่สามารถเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ วิชาชีพ

ร้อยละของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ ที่สามารถเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือวิชาชีพ เป็นข้อมูล ณ สิ้นปีการศึกษา 2551 มีเด็กที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้นจำนวน 204 คน แล้วศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 130 คน วิชาชีพ จำนวน 27 คน รวม 157 คน คิดเป็นร้อยละ 76.96

ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของนักเรียนทุนที่สามารถเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ร้อยละของนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ ที่สามารถเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นข้อมูล ณ สิ้นปีการศึกษา 2551 มีเด็กที่จบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 137 คน จบชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 29 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 166 คน แล้วศึกษาต่อจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 83.73 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 137 คน ศึกษาต่อ 119 คน คิดเป็นร้อยละ 86.86
- 2) จบชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 29 คน ศึกษาต่อ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 72.41
- 3) จบชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 29 คน ศึกษาต่อ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 82.76

วัตถุประสงค์ที่ 3

เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ

มีเป้าหมายการดำเนินงาน 1 เป้าหมาย คือ

เด็กและเยาวชนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ได้กำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้วัดความก้าวหน้าการดำเนินงาน 8 ตัวชี้วัด คือ

- คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

อย่างไรก็ตาม สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ในตัวชี้วัดที่ 31-38 ได้ปรับเปลี่ยนมาใช้แบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (ผลสอบ O-NET³) เป็นการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับในช่วงชั้นที่ 1-4 จัดสอบ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

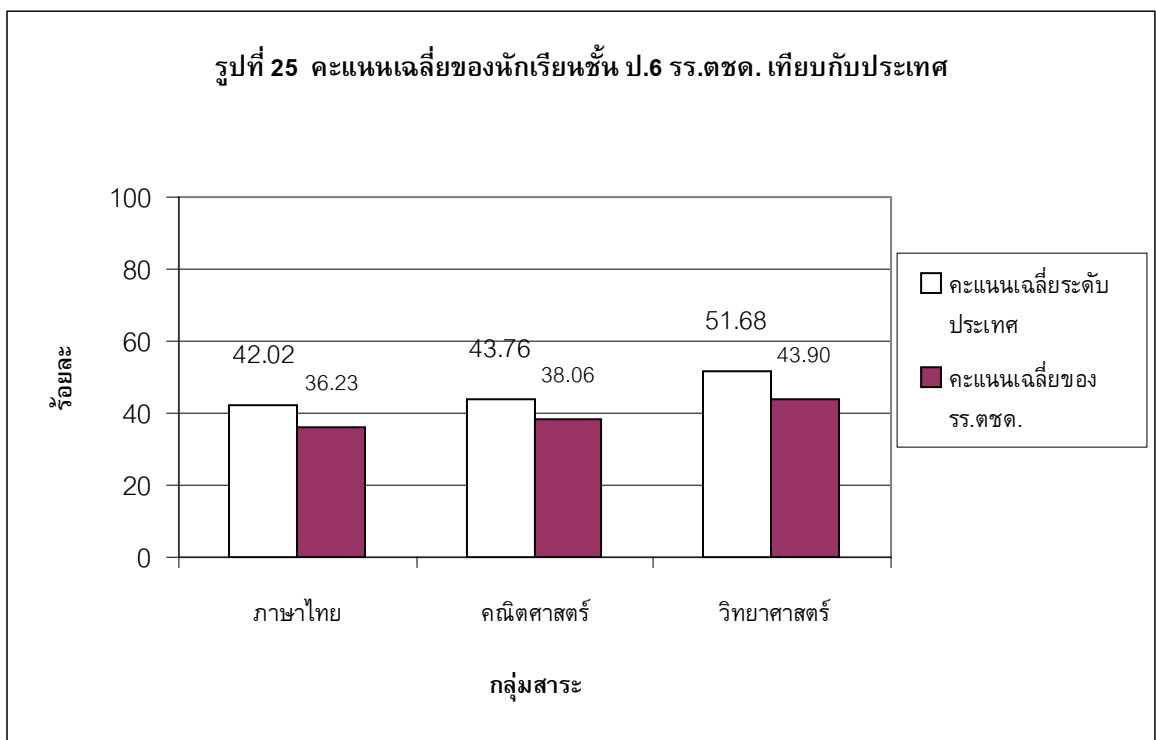
³ ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) หรือ สทศ.

ข้อมูลมาจากโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบทั้งหมด 164 แห่ง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าสอบทั้งหมด 2 แห่ง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบทั้งหมด 1 แห่ง

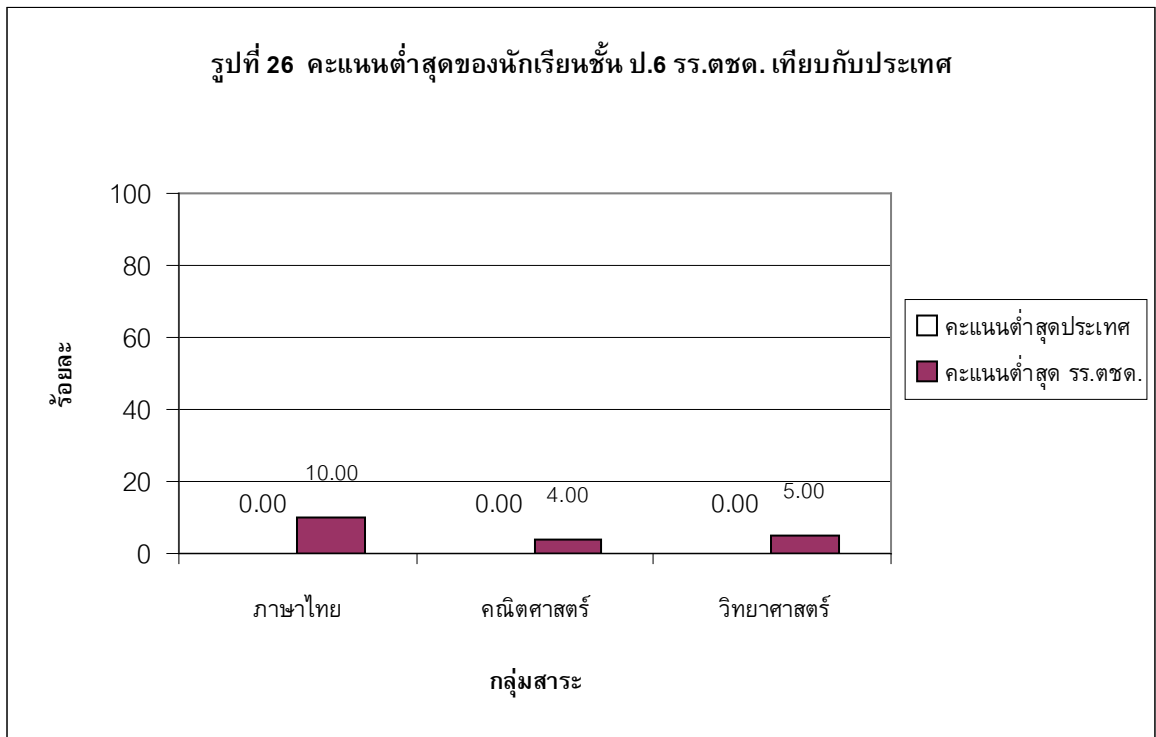
สำหรับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2551 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) ประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และประเมินในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ใน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- 2) ผลการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระ พิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละ คะแนนต่ำสุด และคะแนนสูงสุดเทียบกับผลสอบระดับประเทศ และร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

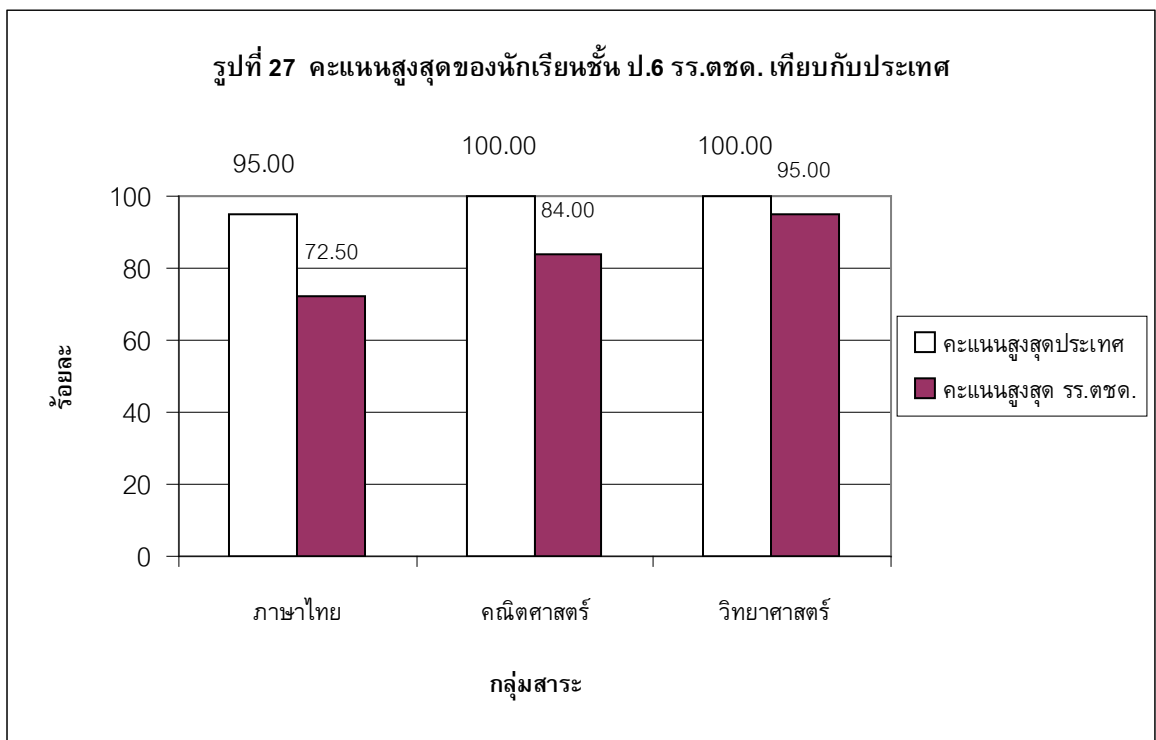
ผลการประเมิน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงได้ดังรูปที่ 25 - 31



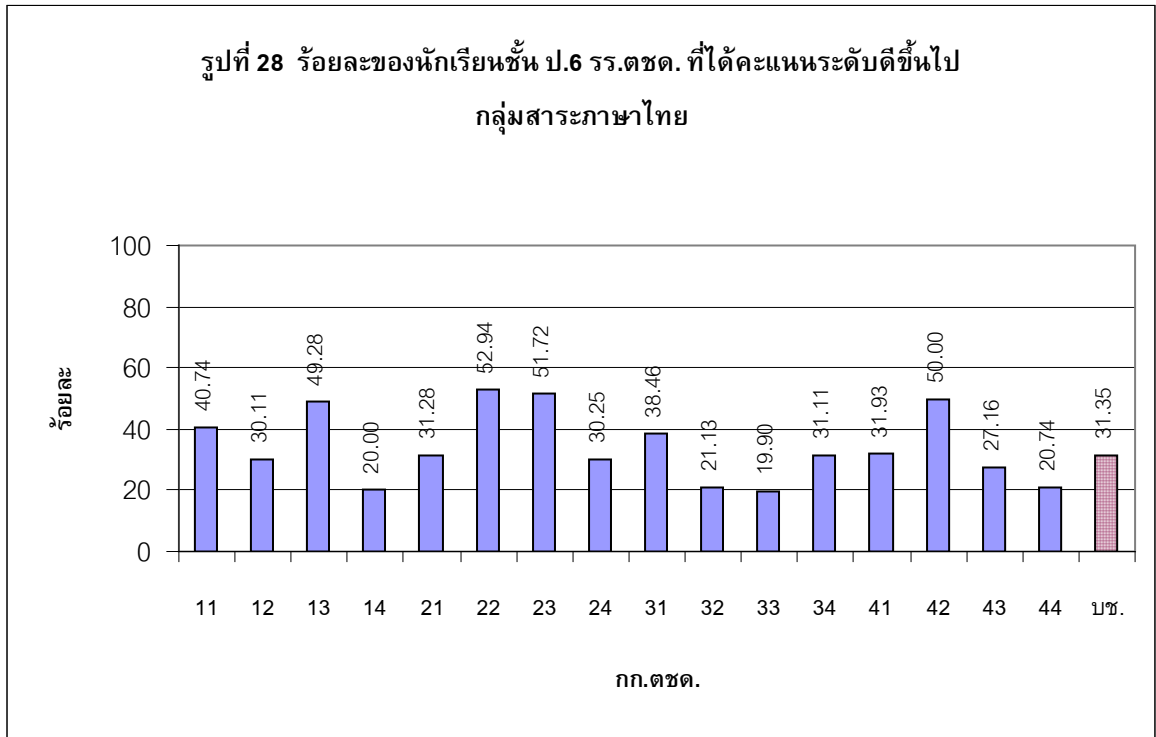
จากรูปที่ 25 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 สังกัด บช.ตชด. ต่ำกว่าระดับประเทศค่อนข้างมาก โดยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือร้อยละ 43.90



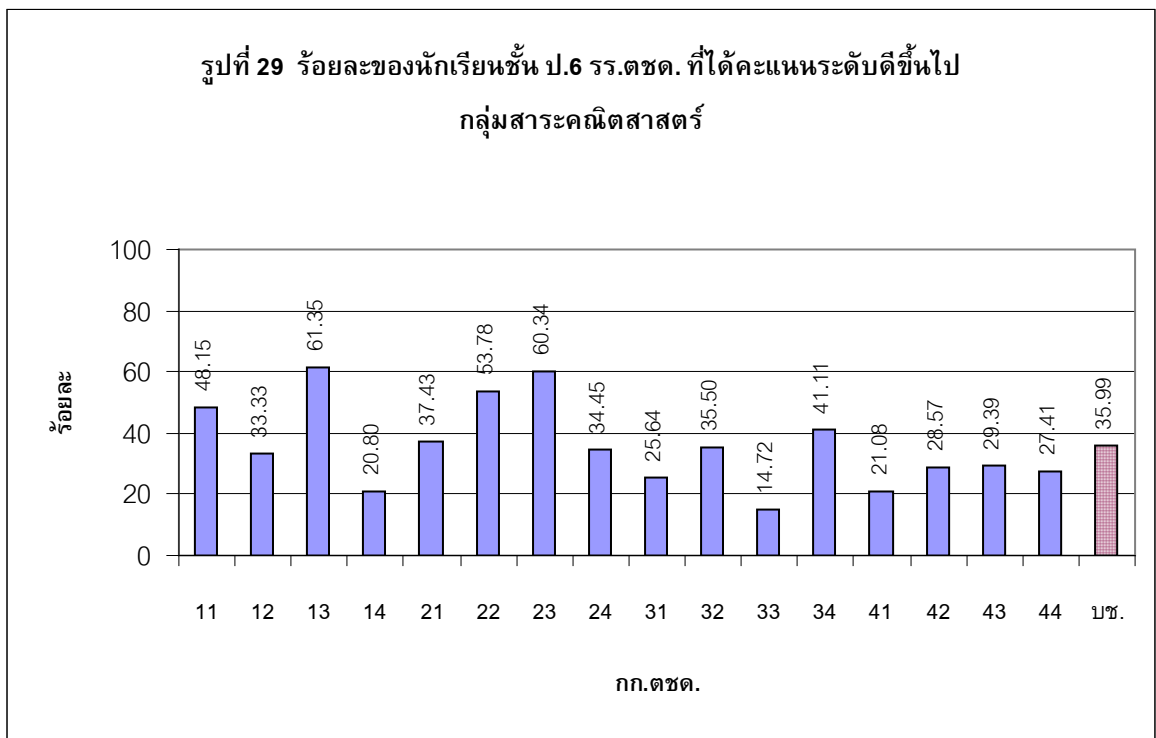
จากรูปที่ 26 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศทั้ง 3 กลุ่มสาระ พบว่า คะแนนต่ำสุดของโรงเรียนสังกัด บช.ตชด. สูงกว่าคะแนนต่ำสุดของระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ



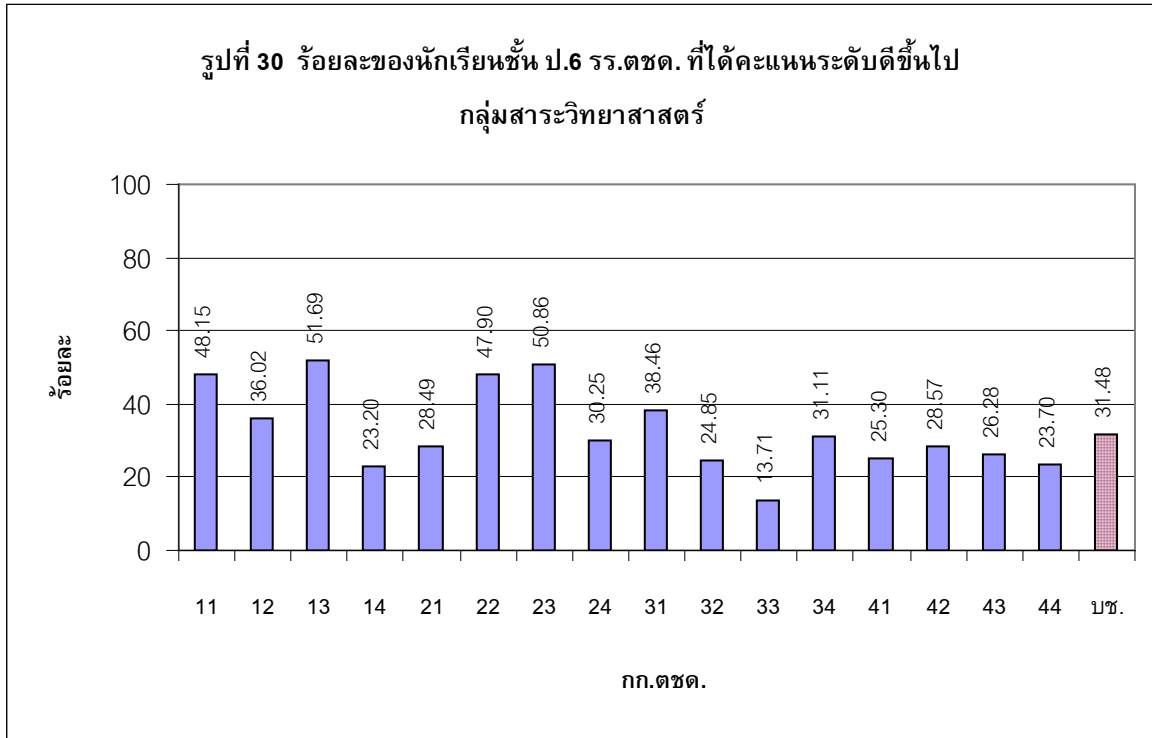
จากรูปที่ 27 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศทั้ง 3 กลุ่มสาระ พบว่า คะแนนสูงสุดของโรงเรียนสังกัด บช.ตชด. ต่ำกว่า คะแนนสูงสุดของระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ แต่ก็ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



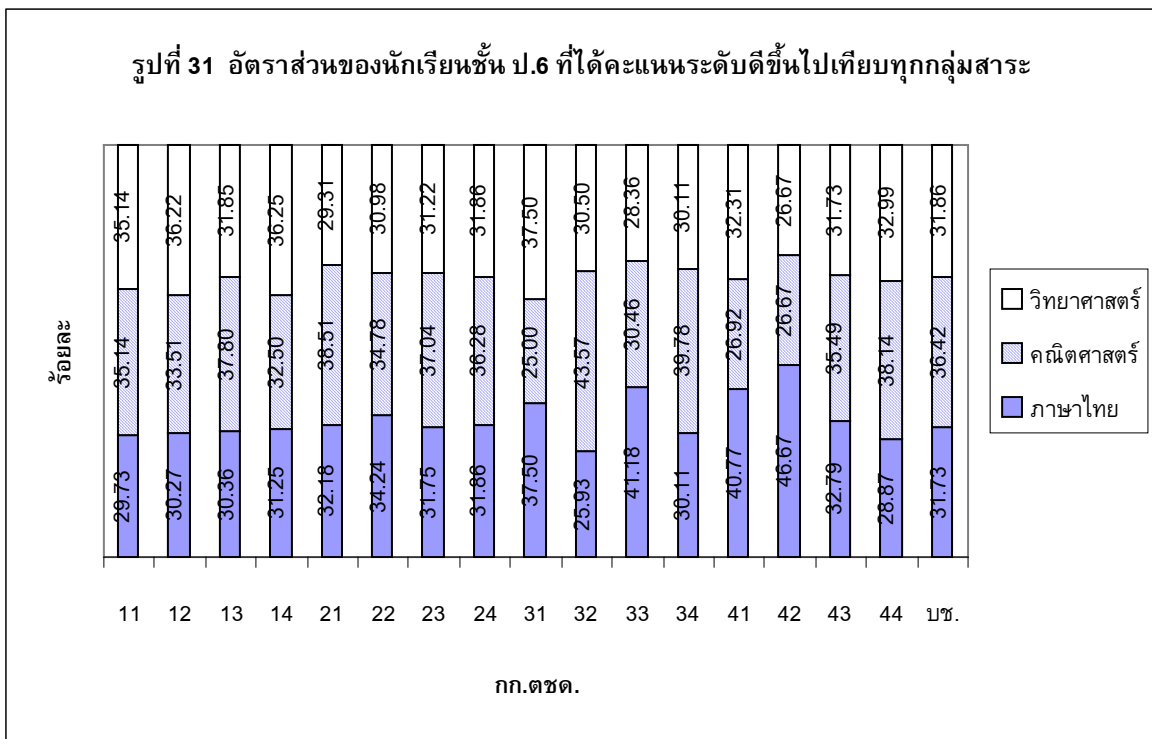
จากรูปที่ 28 เมื่อเทียบผลสอบกลุ่มสาระภาษาไทย ของแต่ละ กก.ตชด. พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ กก.ตชด. 22, 23 และ 42 ในภาพรวมทั้งหมด อยู่ที่ร้อยละ 31.35



จากรูปที่ 29 เมื่อเทียบผลสอบกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ กก.ตชด. 13, 22, และ 23 ในภาพรวมทั้งหมด อยู่ที่ร้อยละ 35.99



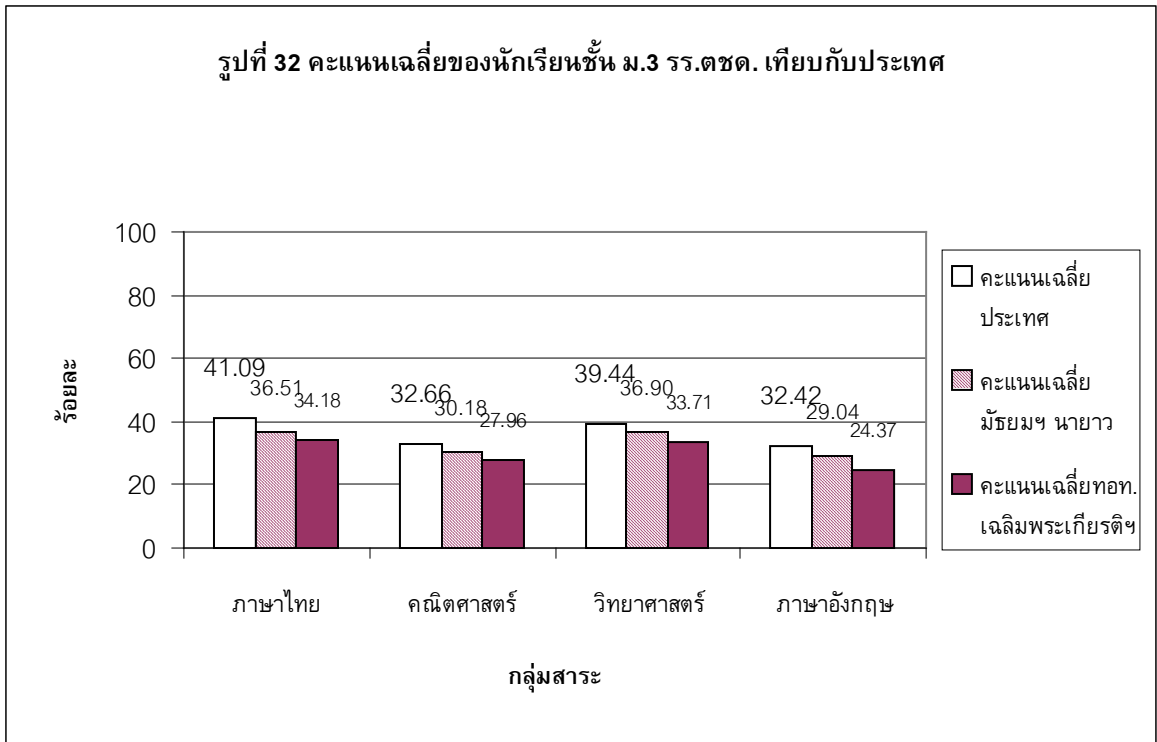
จากรูปที่ 30 เมื่อเทียบผลสอบกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ กก.ตชด. 13 และ 23 ในภาพรวมทั้งหมด อยู่ที่ร้อยละ 31.48



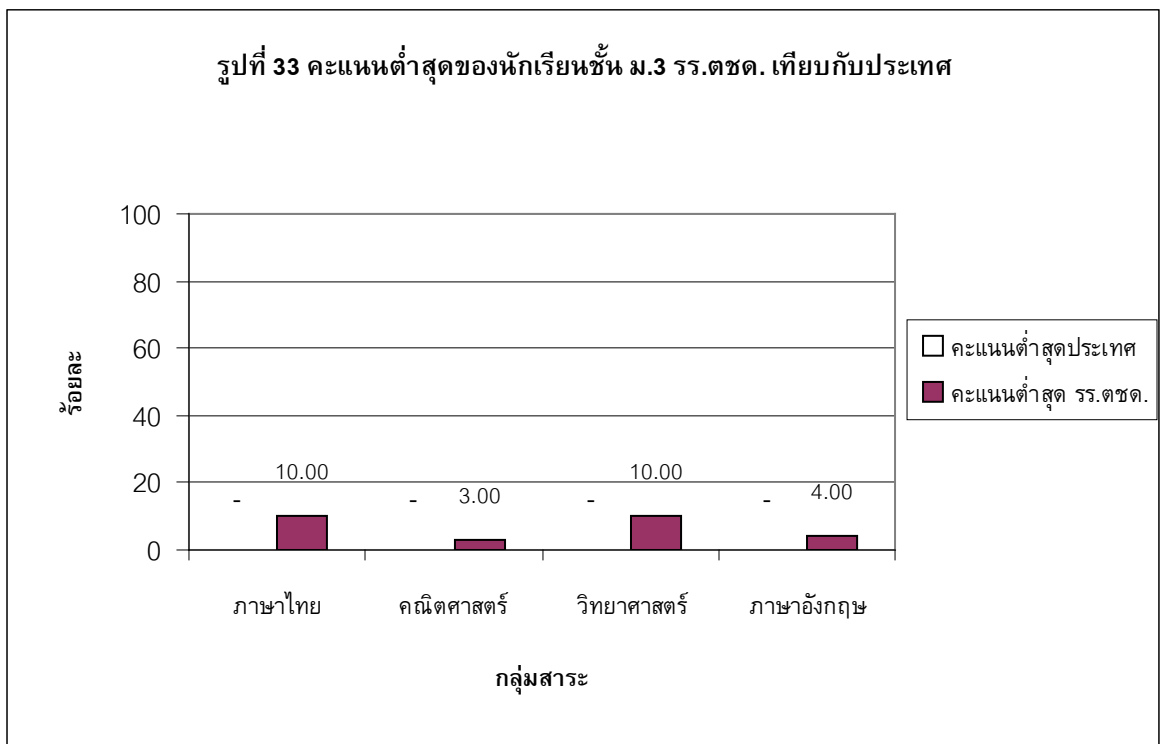
จากรูปที่ 31 เมื่อเทียบอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับดี ทั้ง 3 กลุ่มสาระ พบว่ากลุ่มที่มากที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ตามลำดับ

** ในปี 2551 ยังไม่มีการจัดสอบวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.6 แต่ในปี 2552 มีการจัดสอบแล้วซึ่งสามารถดูผลได้ตั้งแต่ พฤษภาคม 2553 เป็นต้นไป

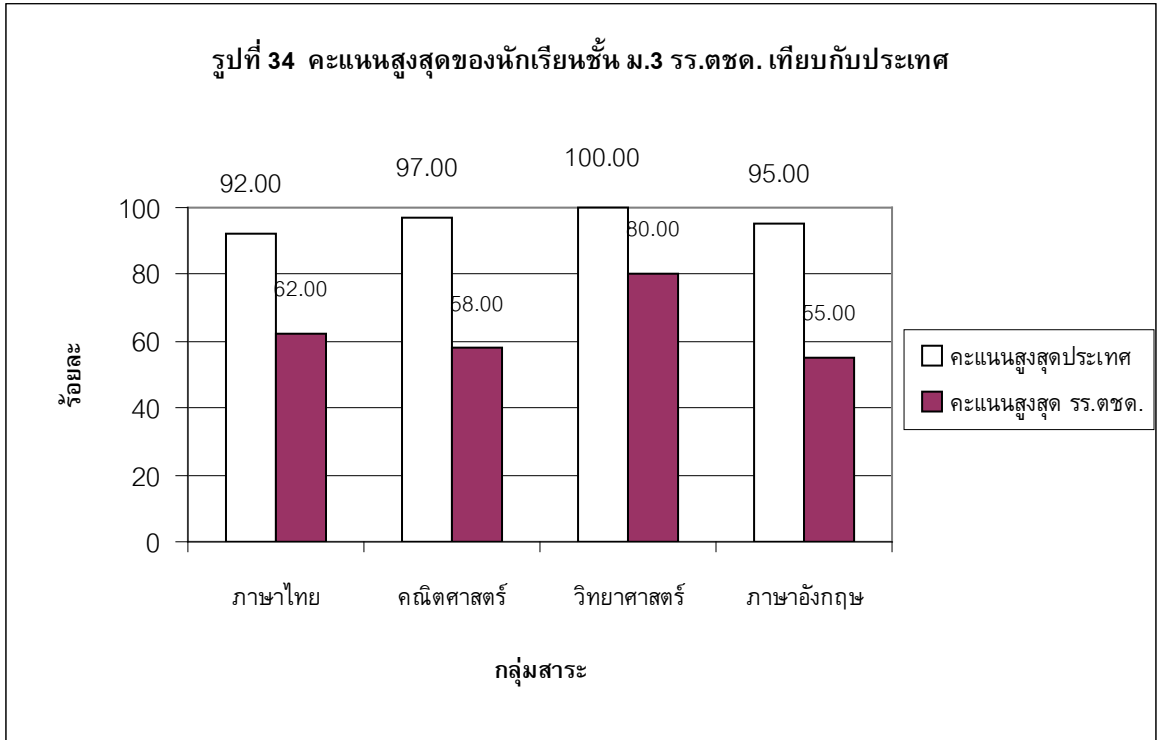
ผลการประเมิน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังรูปที่ 32 - 36



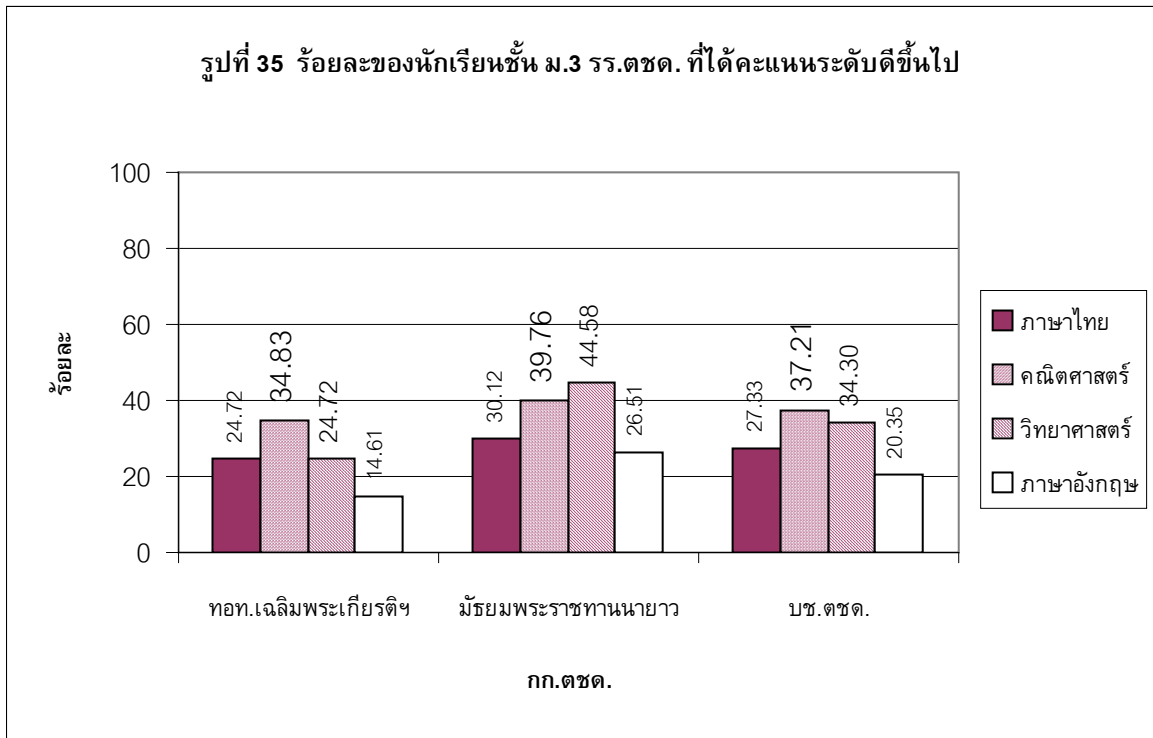
จากรูปที่ 32 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระวิชา ทั้ง 4 กลุ่ม ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 สังกัด บช.ตชด. ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด



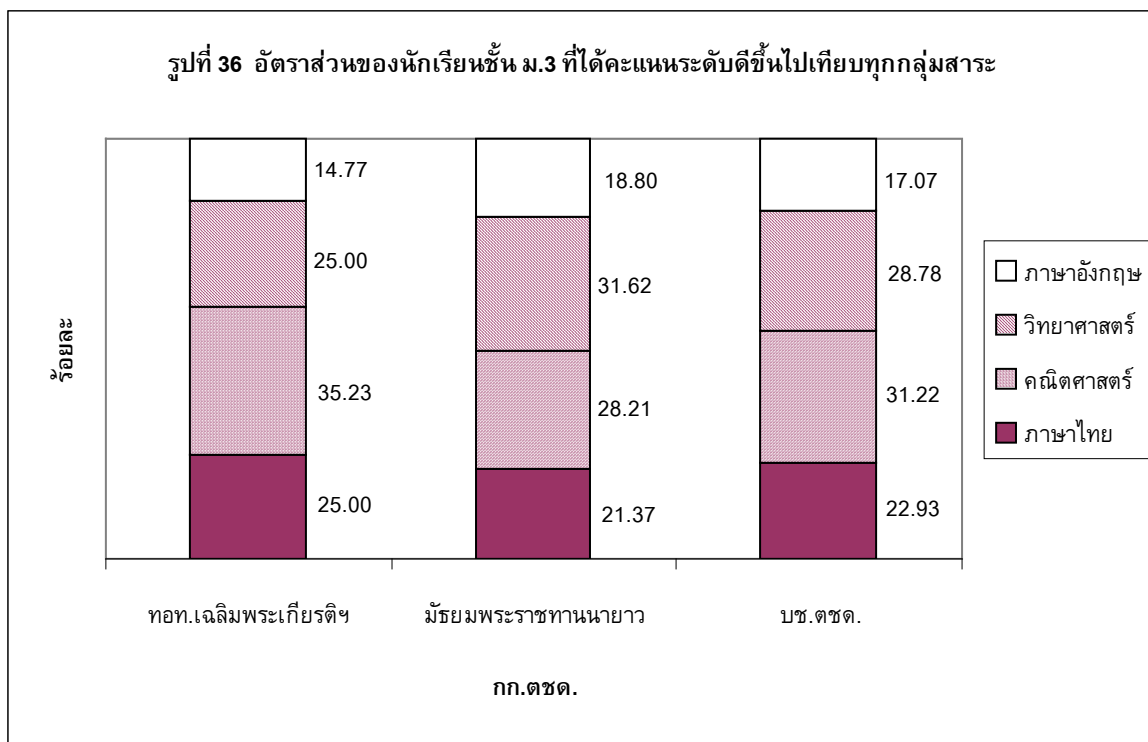
จากรูปที่ 33 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ พบว่า คะแนนต่ำสุดของโรงเรียนสังกัด บช.ตชด. สูงกว่าคะแนนต่ำสุดของระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ



จากรูปที่ 34 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ พบว่า คะแนนสูงสุดของโรงเรียนสังกัด บช.ตชด. ต่ำกว่าคะแนนสูงสุดของระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ โดยภาษาอังกฤษน้อยที่สุดคือ 55 คะแนน

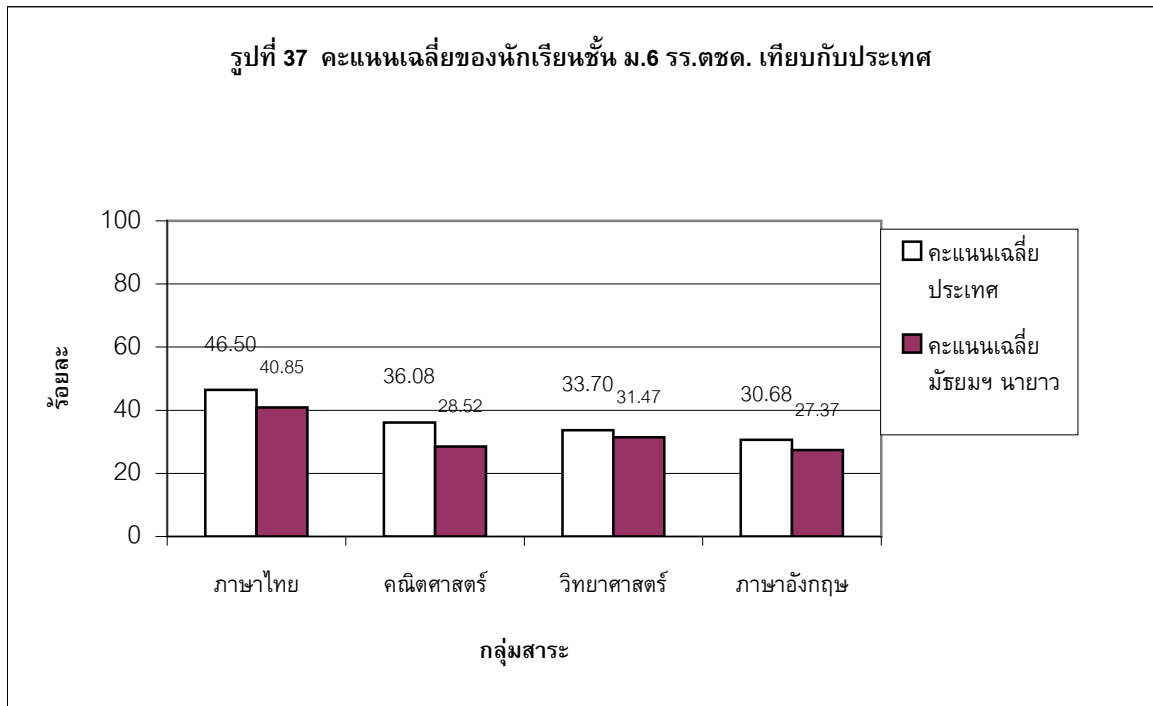


จากรูปที่ 35 เมื่อเทียบผลสอบแต่ละกลุ่มสาระ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่ได้คะแนนระดับดีขึ้นไปมากที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมา วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 37.21 และ 34.30

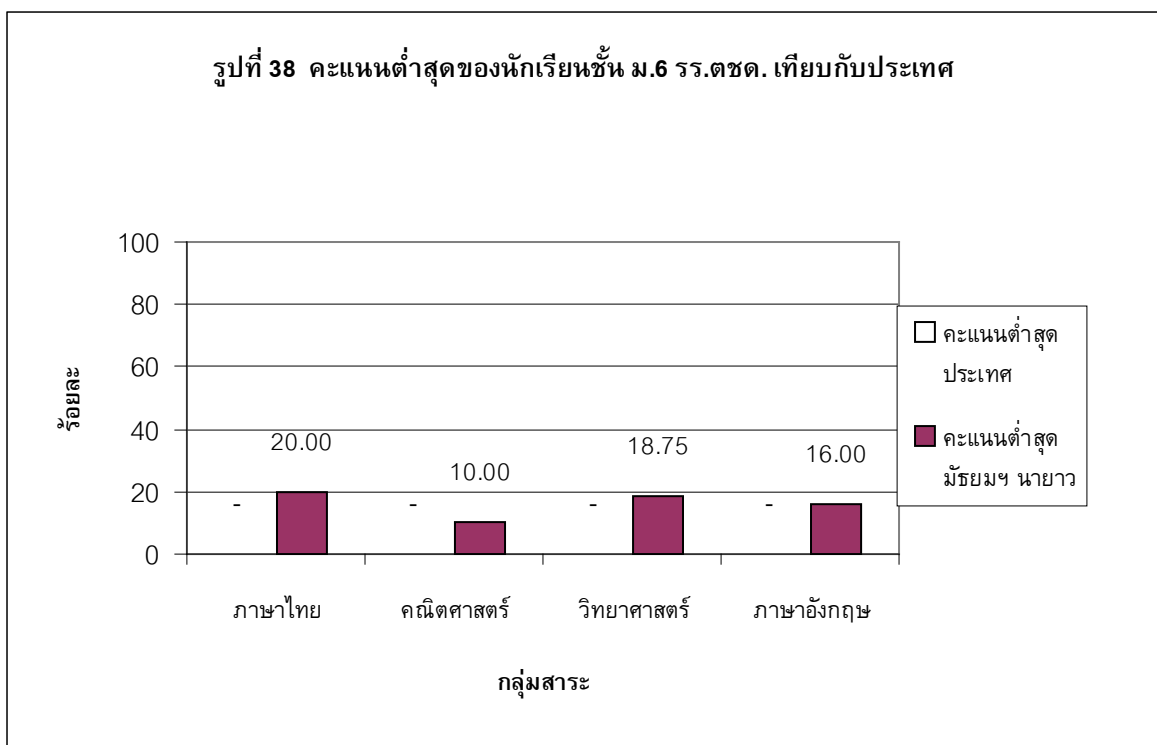


จากรูปที่ 36 เมื่อเทียบอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับดี ทั้ง 4 กลุ่มสาระ พบว่ามากที่สุด คือวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษตามลำดับ

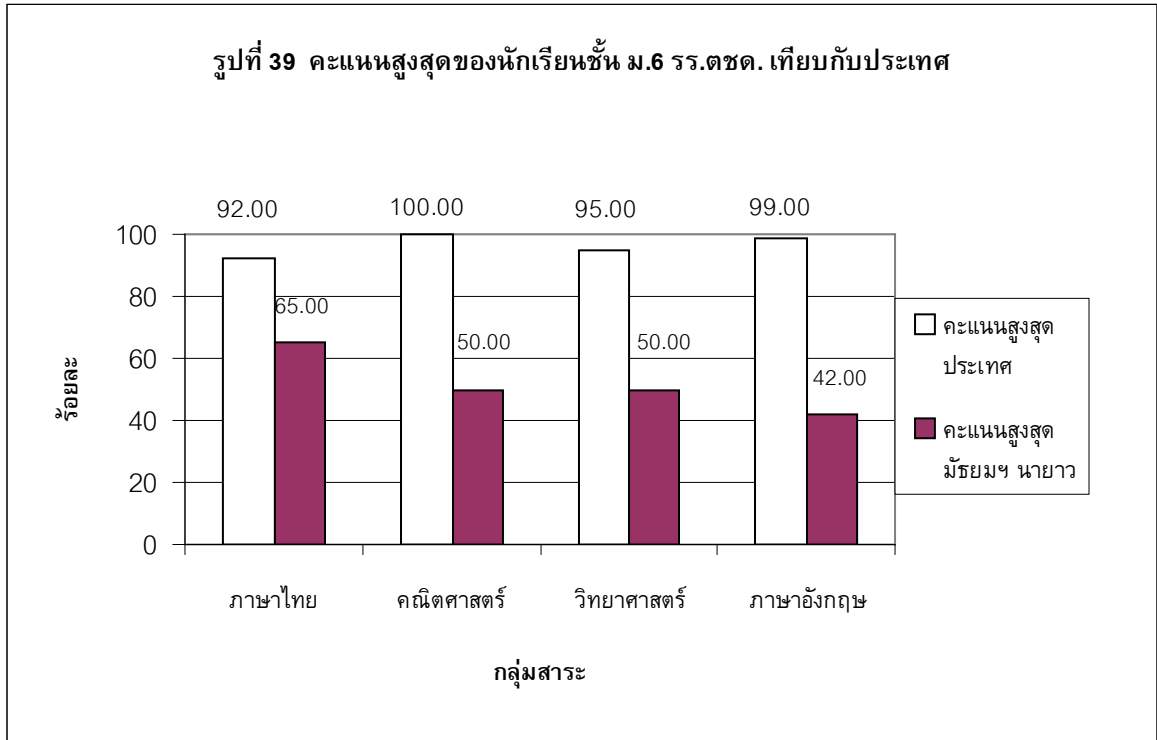
ผลการประเมิน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังรูปที่ 37 – 40



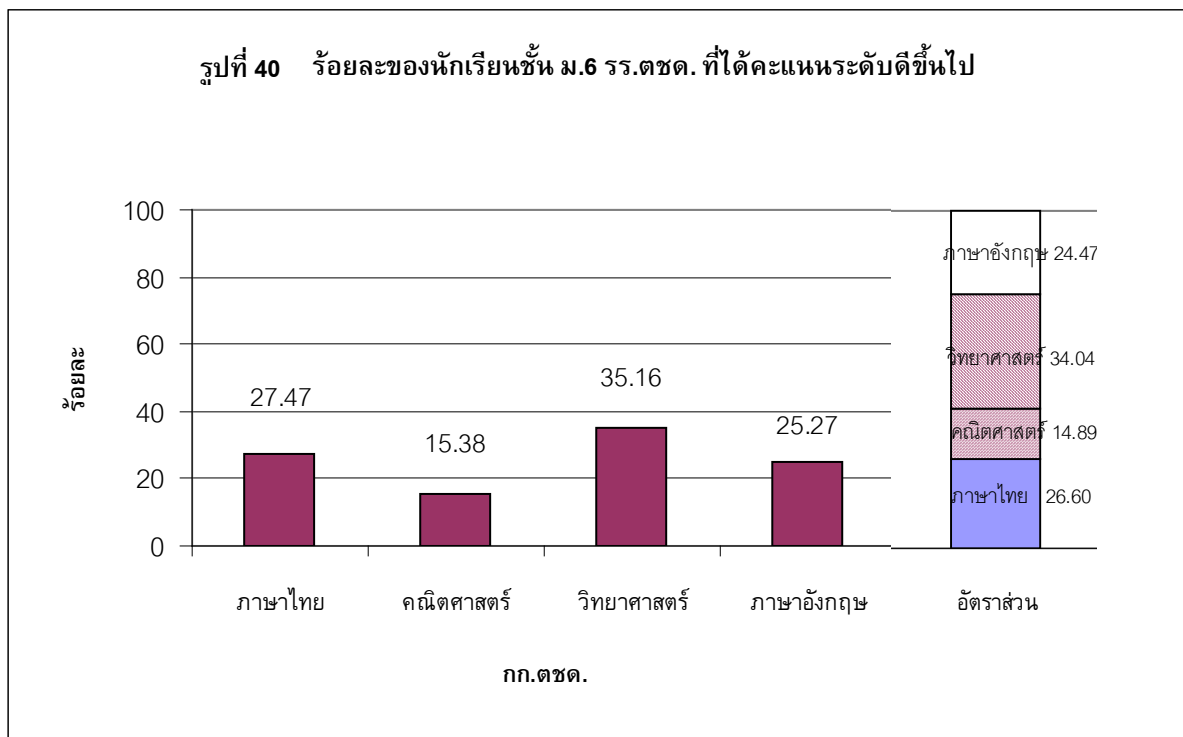
จากรูปที่ 37 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระวิชา ทั้ง 4 กลุ่ม ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 สังกัด บช.ตชด. ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด



จากรูปที่ 38 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ พบว่า คะแนนต่ำสุดของโรงเรียนสังกัด บช.ตชด. สูงกว่าคะแนนต่ำสุดของระดับประเทศทุกกลุ่มสาระค่อนข้างมาก



จากรูปที่ 39 เมื่อเทียบผลสอบระดับประเทศทั้ง 4 กลุ่มสาระ พบว่า คะแนนสูงสุดของ รร. ตชด. ต่ำกว่าคะแนนสูงสุดของระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ โดยภาษาอังกฤษน้อยที่สุด คือ 42 คะแนน



จากรูปที่ 40 เมื่อเทียบผลสอบแต่ละกลุ่มสาระ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป มากที่สุดคือ วิชาวิทยาศาสตร์ รองลงมา ภาษาไทย ร้อยละ 35.16 และ 27.47 ส่วนอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับดี ทั้ง 4 กลุ่มสาระ พบว่า มากที่สุดคือ วิชาวิทยาศาสตร์ รองลงมา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 4

เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ

มีเป้าหมายการดำเนินงาน 2 เป้าหมาย คือ

1. เด็กและเยาวชนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรยั่งยืนในการผลิตอาหารเพื่อการบริโภค และทางด้านอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
2. เด็กและเยาวชนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักการและอุดมการณ์สหกรณ์

จากเป้าหมายการดำเนินงานในวัตถุประสงค์ที่ 4 ได้กำหนดตัวชี้วัด เพื่อใช้วัดความก้าวหน้าการดำเนินงาน จำนวน 6 ตัวชี้วัด แบ่งตามกลุ่มงานหรือกิจกรรมที่ดำเนินงานได้เป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเกษตรยั่งยืน 2) ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน และ 3) ด้านอุดมการณ์สหกรณ์

ด้านการเกษตรยั่งยืน มี 3 ตัวชี้วัด คือ

- ปริมาณผลผลิตทางการเกษตร
- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

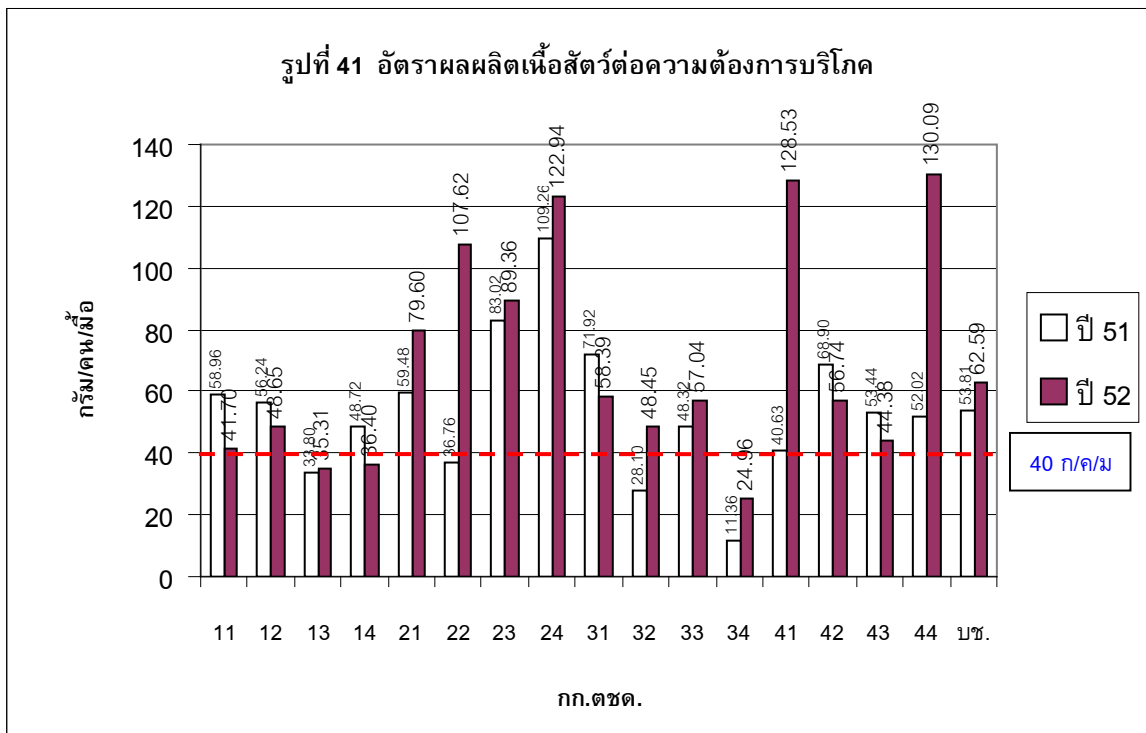
การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

ปริมาณผลผลิตทางการเกษตร ใช้สะท้อนถึงความสามารถของนักเรียนในการทำการเกษตรเพื่อบริโภคและบอกปริมาณผลผลิตที่ผลิตได้ ว่าเพียงพอต่อการนำมาใช้เป็นวัตถุดิบในการประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนหรือไม่ รวมถึงจะต้องจัดซื้อเพิ่มเติมอีกเท่าไร แบ่งผลผลิตออกเป็น 4 ประเภท คือ เนื้อสัตว์ ถั่วเมล็ดแห้ง ผัก และผลไม้ โดยเปรียบเทียบกับปริมาณความต้องการอาหารของนักเรียน 1 คน ใน 1 มื้อ ได้แก่ เนื้อสัตว์ 40 กรัม/คน/มื้อ ถั่วเมล็ดแห้ง 25 กรัม/คน/มื้อ ผัก 100 กรัม/คน/มื้อ และผลไม้ 100 กรัม/คน/มื้อ

ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ใช้บอกถึงคุณภาพของนักเรียน ว่ามีความรู้ด้านการเกษตรยั่งยืนมากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน รวมถึงใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าวด้วย

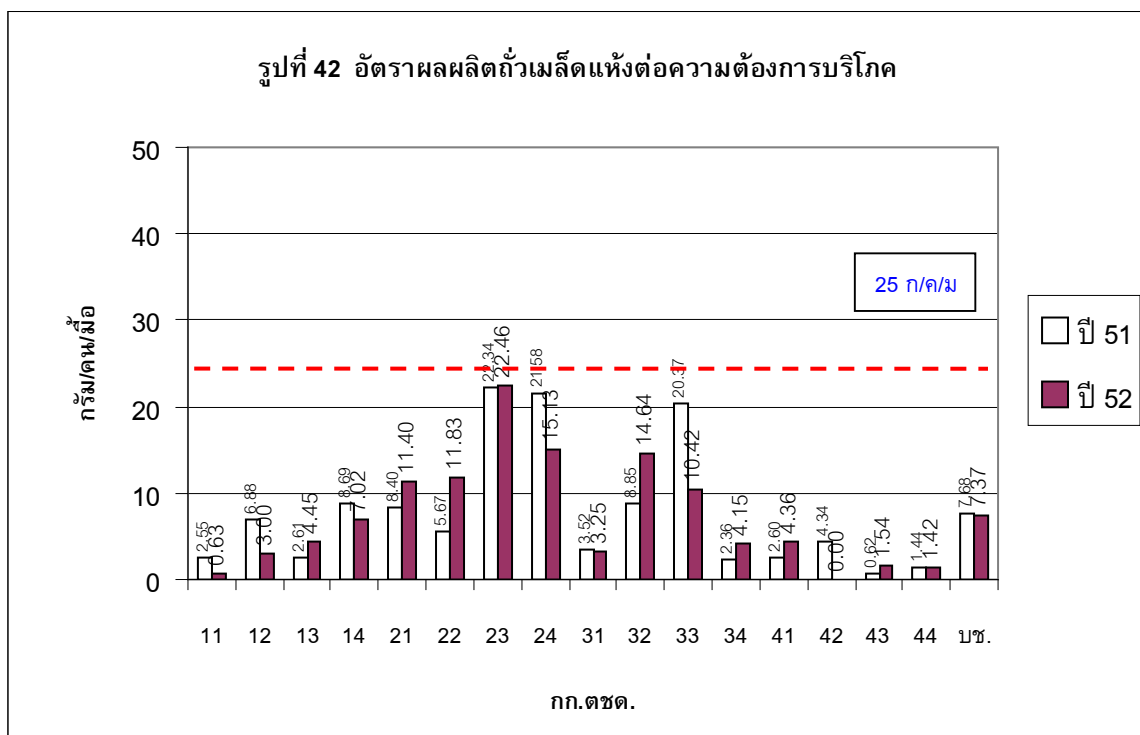
ตัวชี้วัดที่ 39 ปริมาณผลผลิตทางการเกษตร

การรายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2552 ครูผู้รับผิดชอบได้รับรวบรวมข้อมูลปริมาณผลผลิตที่โรงเรียนผลิตได้ รายงานมายังสำนักงานโครงการฯ โดยครั้งที่ 1 เป็นข้อมูลระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง กันยายน 2552 มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมา จำนวน 174 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 95.60 ครั้งที่ 2 เป็นข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคม 2552 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2553 มีรายงานข้อมูลมา จำนวน 167 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 91.76 มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังรูปที่ 41 - 44



จากรูปที่ 41 พบว่า ในปีการศึกษา 2552

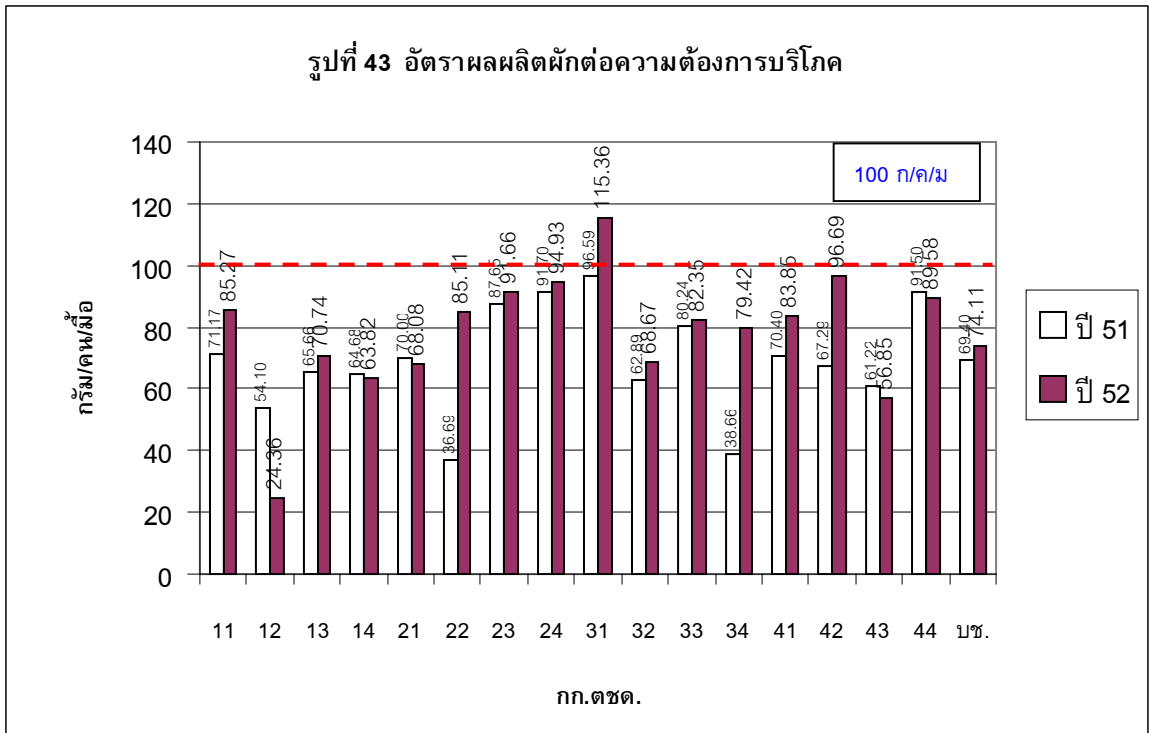
- 1) บข.ตชด. มีอัตราผลผลิตเนื้อสัตว์เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2551
- 2) กก.ตชด. ที่มีอัตราผลผลิตไม่ถึง 40 กรัม/คน/มื้อ คือ กก.ตชด.13 และ 14
- 3) กก.ตชด. ที่อัตราผลผลิตลดลง และใกล้เคียงกับความต้องการ คือ กก.ตชด.11, 14 และ 43
- 4) ส่วนใหญ่สามารถผลิตเนื้อสัตว์ได้เพียงพอกับความต้องการบริโภค และมากกว่าความต้องการบริโภคของนักเรียน



จากรูปที่ 42

พบว่าในปีการศึกษา 2552

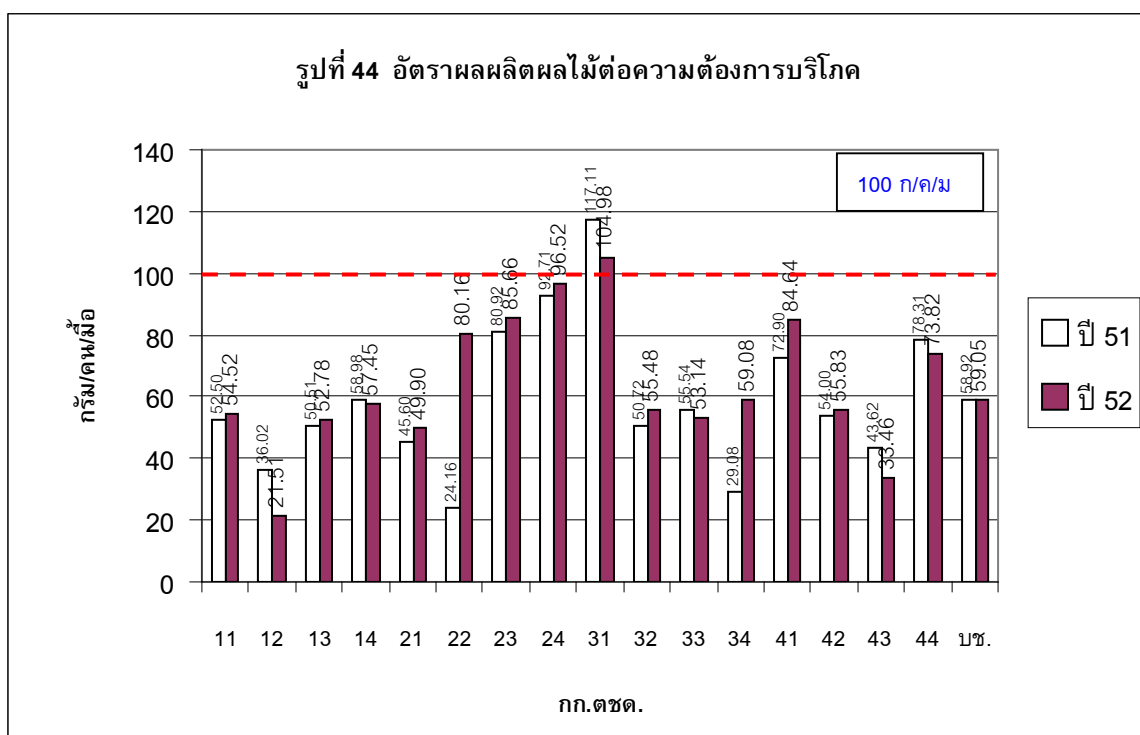
- 1) บช.ตชด. มีอัตราการผลิตถั่วเมล็ดแห้งต่ำกว่าอัตราความต้องการบริโภค
- 2) กก.ตชด. ที่มีอัตราการผลิตได้ใกล้เคียงกับอัตราความต้องการบริโภคมากที่สุด คือ กก.ตชด.23
- 3) มี กก.ตชด. ที่มีอัตราการผลิตถั่วเมล็ดแห้งมากกว่าปีการศึกษา 2551 จำนวน 8 แห่ง คือ กก.ตชด.13, 21, 22, 23, 32, 34, 41 และ 43



จากรูปที่ 43

พบว่า ในปีการศึกษา 2552

- 1) บช.ตชด. มีอัตราผลผลิตฝักต่อความต้องการบริโภคเพิ่มขึ้น แต่ยังต่ำกว่าอัตราความต้องการบริโภค
- 2) ส่วนใหญ่ กก.ตชด. มีอัตราผลผลิต มากกว่าร้อยละ 50.00
- 3) กก.ตชด.31 มีอัตราผลผลิตสูงที่สุด
- 4) กก.ตชด.ที่ผลิตได้ใกล้เคียงกับความต้องการ คือ กก.ตชด.23, 24 และ 42 มีร้อยละ 91.66, 94.93 และ 96.69 ตามลำดับ



จากรูปที่ 44 พบว่า ในปีการศึกษา 2552

- 1) บช.ตชด. มีอัตราผลผลิตผลไม้ต่อความต้องการบริโภคเพิ่มขึ้น แต่ยังต่ำกว่าอัตราความต้องการบริโภค
- 2) กก.ตชด.31 มีอัตราผลผลิตสูงที่สุด คือ ร้อยละ 104.98 รองลงมา คือ กก.ตชด.24 ร้อยละ 96.52

การดำเนินกิจกรรมการผลิตทางการเกษตร นอกจากจะนำผลผลิตที่ได้มาใช้ประกอบอาหารกลางวันรับประทานแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำการเกษตรซึ่งเป็นวิถีชีวิตดั้งเดิมของชุมชนผสมผสานกับวิชาการเกษตรแผนใหม่ และเป็นการปลูกสร้างนิสัยให้เด็กนักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพที่เป็นวิถีชีวิตดั้งเดิมของตนเอง หากนักเรียนจบการศึกษาแล้วไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ก็สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในชุมชนได้ต่อไป

การรายงานผลความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนของนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปลายปีการศึกษา เรื่องความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืน รายงานมายังสำนักงานโครงการฯ โดยมีโรงเรียนที่รายงานข้อมูล จำนวน 162 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.01

ตัวชี้วัดที่ 40 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 41 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การดำเนินการประเมินความรู้ด้านด้านการเกษตรยั่งยืนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบประเมินในภาพรวมซึ่งครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรอย่างยั่งยืน (ว4_102)

ความรู้และทักษะพื้นฐานทางการเกษตรอย่างยั่งยืน มี 5 หัวข้อ ได้แก่

- 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำการเกษตรเพื่อการบริโภค
- 2) ผลกระทบจากการทำการเกษตรในรูปแบบต่างๆ ต่อสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสุขภาพอนามัย
- 3) วิธีการทำการเกษตรที่ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- 4) การจัดการการผลิต ภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำการเกษตร

ทักษะพื้นฐานด้านการเกษตรยั่งยืน มี 7 หัวข้อ ได้แก่

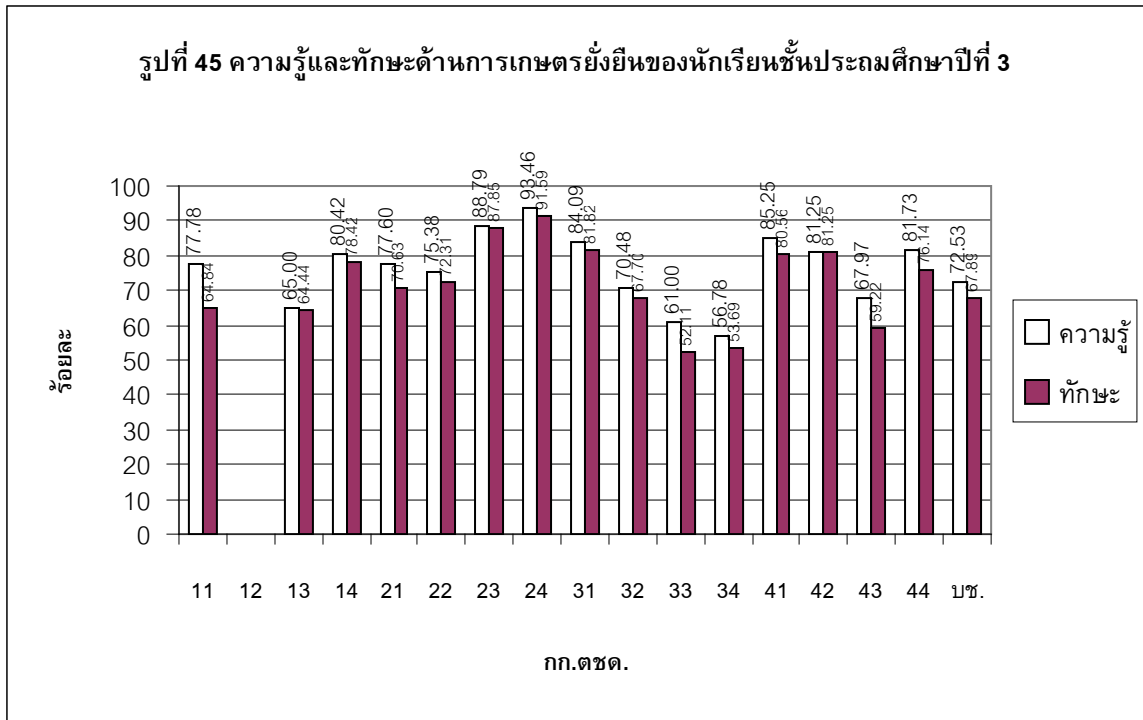
- 1) การเกษตรแบบผสมผสาน
- 2) การใช้ชีววิธีในการทำการเกษตร เช่น ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก น้ำสกัดชีวภาพ เป็นต้น
- 3) การขยายพันธุ์พืช สัตว์
- 4) การผลิตอาหารสัตว์ในครัวเรือน
- 5) การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
- 6) การจัดทำบัญชีฟาร์ม
- 7) การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำการเกษตรยั่งยืน

โดยแบ่งกลุ่มคุณภาพของนักเรียนออกเป็น 3 ระดับคือ ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์ดังนี้

- ระดับดี มีช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน
- ระดับพอใช้ มีช่วงคะแนน 50 - 79 คะแนน
- ระดับปรับปรุง มีช่วงคะแนน 0 - 49 คะแนน

ข้อมูลที่โรงเรียนรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังรูปที่ 45-46 และตารางที่ 20

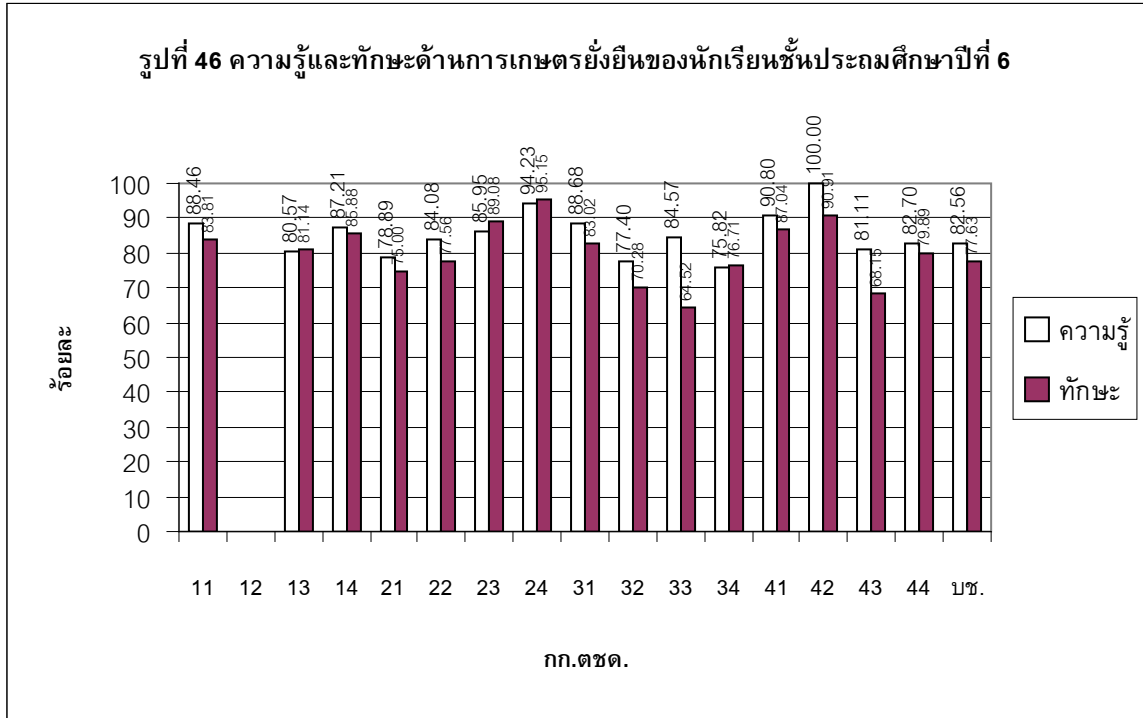
รูปแสดง ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2552



จากรูปที่ 45 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป

- 1) บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ ร้อยละ 72.53 และ 67.89 ตามลำดับ
- 2) ส่วนใหญ่ กก.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้มากกว่ามีทักษะ
- 3) ในแต่ละ กก.ตชด. มีอัตรานักเรียนมีความรู้และมีทักษะระดับดีขึ้นไปใกล้เคียงกัน ยกเว้น กก.ตชด. 42 ที่นักเรียนมีความรู้และทักษะเท่ากัน

รูปแสดง ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2552



จากรูปที่ 46 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป

- 1) บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ ร้อยละ 82.56 และ 77.63 ตามลำดับ
- 2) ส่วนใหญ่ กก.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้มากกว่ามีทักษะ ยกเว้น กก.ตชด.23 และ 24 ที่อัตรานักเรียนมีทักษะมากกว่ามีความรู้
- 3) กก.ตชด. 24 และ 42 มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และมีทักษะระดับดี เกินร้อยละ 90.00

ตารางที่ 17 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และทักษะด้านการเกษตรยั่งยืนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2552

สังกัด	ความรู้				ทักษะ			
	จน.คนเข้า ประเมิน	ร้อยละ	จน.คนที่ ได้ระดับดี	ร้อยละ	จน.คนเข้า ประเมิน	ร้อยละ	จน.คนที่ ได้ระดับดี	ร้อยละ
กก.ตชด.32	60	100.00	42	70.00	60	100.00	46	76.67

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป

1. อัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ ร้อยละ 70.00 และ 76.67 ตามลำดับ
2. มีอัตรานักเรียนมีทักษะมากกว่าความรู้

ด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน มี 1 ตัวชี้วัด คือ

- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด ใช้บอกถึงคุณภาพของนักเรียนว่ามีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนา นักเรียน และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าว

การดำเนินการประเมินความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของนักเรียน ประเมินครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน (ว4_103) ในเรื่องความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1) งานเกษตร
- 2) งานช่าง
- 3) งานบ้าน
- 4) งานประดิษฐ์
- 5) งานอื่นๆ

โดยแบ่งกลุ่มคุณภาพของนักเรียนออกเป็น 3 ระดับคือ ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์ดังนี้

- ระดับดี มีช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน
- ระดับพอใช้ มีช่วงคะแนน 50 - 79 คะแนน
- ระดับปรับปรุง มีช่วงคะแนน 0 - 49 คะแนน

การรายงานผลความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของนักเรียนในปีการศึกษา 2552 ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปลายปีการศึกษา เรื่องความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน ตามแบบรายงาน ว4_103 รายงานมายังสำนักงานโครงการฯ มีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมา จำนวน 160 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.91

ตัวชี้วัดที่ 42 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ข้อมูลที่โรงเรียนรายงานมา มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังตารางที่ 18 – 20

ตารางที่ 18 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป

สังกัด	งานเกษตร				งานบ้าน				งานช่าง				งานประดิษฐ์				งานอื่นๆ			
	ประเมิน	ความรู้	ประเมิน	ทักษะ	ประเมิน	ความรู้	ประเมิน	ทักษะ	ประเมิน	ความรู้	ประเมิน	ทักษะ	ประเมิน	ความรู้	ประเมิน	ทักษะ	ประเมิน	ความรู้	ประเมิน	ทักษะ
กก.ตชด.11	239	74.48	239	76.15	121	66.12	121	63.64	183	63.39	183	60.66	143	64.34	143	64.34	22	81.82	22	72.73
กก.ตชด.12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กก.ตชด.13	514	68.87	512	71.29	258	63.57	254	74.41	241	45.64	241	46.47	224	63.39	224	67.41	75	38.67	75	37.33
กก.ตชด.14	530	81.89	510	84.12	300	85.00	290	89.66	339	66.67	320	67.50	225	71.11	214	73.36	114	87.72	104	89.42
กก.ตชด.21	251	79.28	251	88.45	135	86.67	135	89.63	198	82.32	197	84.77	118	85.59	118	90.68	17	94.12	17	100.00
กก.ตชด.22	272	79.41	274	84.67	151	89.40	153	91.50	160	65.63	158	56.96	138	77.54	138	73.91	12	50.00	12	50.00
กก.ตชด.23	275	95.27	258	96.51	179	93.85	169	98.82	135	82.96	132	81.82	150	90.67	144	93.75	44	100.00	44	100.00
กก.ตชด.24	342	88.60	342	91.81	163	87.73	163	91.41	224	84.82	224	86.61	109	89.91	109	93.58	60	83.33	60	85.00
กก.ตชด.31	181	88.40	181	86.19	99	95.96	99	93.94	121	58.68	121	54.55	73	79.45	77	76.62	13	84.62	13	84.62
กก.ตชด.32	700	80.14	694	81.41	485	73.40	485	77.53	425	57.18	425	70.59	457	61.27	457	65.21	128	67.19	128	70.31
กก.ตชด.33	858	45.57	616	74.35	416	74.04	335	75.22	253	38.34	325	57.23	214	48.13	205	55.61	89	23.60	80	22.50
กก.ตชด.34	936	73.72	939	72.95	537	72.25	538	67.66	600	55.00	565	57.35	469	56.72	478	58.79	167	65.27	158	24.68
กก.ตชด.41	713	79.94	713	84.43	395	85.06	395	89.37	578	81.49	588	81.12	368	77.99	367	82.56	292	76.03	292	81.51
กก.ตชด.42	16	68.75	16	68.75	16	87.50	16	81.25	16	87.50	16	81.25	16	93.75	16	87.50	0	0.00	0	0.00
กก.ตชด.43	684	52.49	684	46.93	426	53.76	425	73.65	260	43.85	260	50.00	292	65.75	302	65.23	92	90.22	92	88.04
กก.ตชด.44	435	72.41	412	68.20	281	77.94	280	77.14	218	55.50	218	49.54	175	74.29	175	77.14	30	73.33	30	73.33
รวม	6,946	72.03	6,641	76.37	3,962	75.90	3,858	79.91	3,951	62.84	3,973	65.49	3,171	68.34	3,167	70.95	1,155	70.74	1,127	66.90

หมายเหตุ : ช่องประเมิน หน่วยเป็นคน

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป

- 1) ส่วนใหญ่ มีอัตรานักเรียนมีทักษะมากกว่ามีความรู้ ยกเว้น ด้านอื่นๆ ที่นักเรียนมีความรู้มากกว่าทักษะ
- 2) มีนักเรียนเข้าประเมินงานเกษตรเป็นจำนวนมากที่สุด
- 3) พิจารณาแต่ละด้าน

งานเกษตร มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 6,946 คน และด้านทักษะ 6,641 คน

- บช.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 72.03 และ 76.37 ตามลำดับ
- กก.ตชด.23 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และทักษะ สูงที่สุด คือ 95.27 และ 96.51 ตามลำดับ
- กก.ตชด.33 มีอัตรานักเรียนมีความรู้ 45.57 แต่มีทักษะ 74.35 ซึ่งต่างกันมาก

งานบ้าน มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,962 คน และด้านทักษะ 3,858 คน

- บช.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 75.90 และ 79.91 ตามลำดับ
- กก.ตชด.31 มีอัตรานักเรียนมีความรู้สูงสุด ร้อยละ 95.96 และ กก.ตชด.23 มีอัตรานักเรียนมีทักษะสูงสุด ร้อยละ 98.82

งานช่าง มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,951 คน และด้านทักษะ 3,973 คน

- บช.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 62.84 และ 65.49 ตามลำดับ
- กก.ตชด.24 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และทักษะสูงสุด ร้อยละ 84.82 และ 86.61 ตามลำดับ
- มีอัตรานักเรียนมีความรู้ระดับดี ไม่ถึงร้อยละ 50 คือ กก.ตชด.13, 33 และ 43
- มีอัตรานักเรียนมีทักษะระดับดี ไม่ถึงร้อยละ 50 คือ กก.ตชด.13, และ 44

งานประดิษฐ์ มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,171 คน และด้านทักษะ 3,167 คน

- บช.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 68.34 และ 70.95 ตามลำดับ
- กก.ตชด.42 มีอัตรานักเรียนมีความรู้สูงสุด ร้อยละ 93.75 และ กก.ตชด.24 มีอัตรานักเรียนมีทักษะสูงสุด ร้อยละ 93.58

งานอื่นๆ มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 1,155 คน และด้านทักษะ 1,127คน

- บช.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 70.74 และ 66.90 ตามลำดับ
- กก.ตชด.23 มีนักเรียนมีความรู้และทักษะสูงสุด ร้อยละ 100.00
- มีอัตรานักเรียนมีความรู้ระดับดี ไม่ถึงร้อยละ 50 คือ กก.ตชด.13 และ 33

ตารางที่ 19 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันตั้งแต่ระดับดีขึ้น

สังกัด	งานเกษตร				งานบ้าน				งานช่าง				งานประดิษฐ์				งานอื่น ๆ			
	ประเมิน	ความรู้	ประเมิน	ทักษะ	ประเมิน	ความรู้	ประเมิน	ทักษะ	ประเมิน	ความรู้	ประเมิน	ทักษะ	ประเมิน	ความรู้	ประเมิน	ทักษะ	ประเมิน	ความรู้	ประเมิน	ทักษะ
กก.ตชด.11	336	70.83	210	81.43	134	82.09	134	88.06	179	78.21	179	75.98	158	81.65	158	84.81	14	64.29	14	64.29
กก.ตชด.12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กก.ตชด.13	545	85.32	545	84.59	262	85.50	262	90.08	280	83.57	290	81.72	266	84.59	274	86.86	104	90.38	104	89.42
กก.ตชด.14	497	84.71	528	86.74	268	91.42	268	94.03	310	79.03	310	80.00	235	88.09	235	85.11	108	95.37	108	98.15
กก.ตชด.21	257	88.33	246	91.46	163	97.55	163	97.55	217	78.80	217	80.18	137	78.83	137	78.10	26	100.00	26	100.00
กก.ตชด.22	333	86.49	333	85.89	203	89.16	203	87.19	219	65.75	219	65.75	162	76.54	162	66.05	15	46.67	25	20.00
กก.ตชด.23	409	92.91	411	94.65	203	97.04	206	99.03	164	82.93	156	81.41	189	95.77	188	96.28	72	100.00	72	100.00
กก.ตชด.24	348	90.80	343	93.00	185	73.51	156	90.38	234	88.46	248	85.48	123	91.06	123	90.24	88	85.23	88	85.23
กก.ตชด.31	197	93.40	197	98.48	107	96.26	107	95.33	129	79.07	129	79.84	83	86.75	83	84.34	11	81.82	11	81.82
กก.ตชด.32	640	93.75	611	94.44	423	89.13	405	92.59	429	79.02	418	81.34	436	83.72	446	82.51	150	96.00	150	95.33
กก.ตชด.33	533	84.24	468	82.69	302	88.08	268	89.55	203	65.02	181	56.91	190	67.89	176	65.34	65	69.23	65	70.77
กก.ตชด.34	1002	89.52	1041	91.45	565	91.15	565	90.27	633	84.20	630	82.54	483	86.96	483	87.58	140	90.71	140	72.86
กก.ตชด.41	561	89.66	561	92.87	278	91.73	279	92.47	446	87.89	416	84.86	275	89.82	275	92.73	195	87.18	205	88.29
กก.ตชด.42	11	81.82	11	72.73	11	90.91	11	81.82	11	81.82	11	90.91	11	90.91	11	90.91	0	0.00	0	0.00
กก.ตชด.43	627	76.24	597	68.17	397	75.06	397	65.74	336	53.87	324	54.94	283	66.08	272	63.24	64	85.94	64	85.94
กก.ตชด.44	342	89.47	326	83.13	260	85.77	235	88.94	204	66.67	182	57.14	148	79.73	125	80.00	21	85.71	21	85.71
รวม	6,638	86.79	6,428	87.52	3,761	87.72	3,659	88.85	3,994	77.64	3,910	76.45	3,179	82.86	3,148	82.31	1,073	88.91	1,093	86.00

หมายเหตุ : ช่องประเมิน หน่วยเป็นคน

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้น

- 1) งานเกษตร และงานบ้าน มีอัตรานักเรียนมีความรู้มากกว่ามีทักษะ ส่วนงานช่างงานประดิษฐ์ และงานอื่นๆ มีอัตรานักเรียนมีทักษะมากกว่ามีความรู้
- 2) มีนักเรียนเข้าประเมินงานเกษตรเป็นจำนวนมากที่สุด
- 3) พิจารณาแต่ละด้าน

งานเกษตร มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 6,638 คน และด้านทักษะ 6,428 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 86.79 และ 87.52 ตามลำดับ
- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีทั้งความรู้และทักษะมากกว่าร้อยละ 70.00
- กก.ตชด.32 มีอัตรานักเรียนมีความรู้สูงสุด คือ 93.75 และ กก.ตชด.31 มีอัตรานักเรียนมีทักษะสูงสุด ร้อยละ 98.48

งานบ้าน มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,761 คน และด้านทักษะ 3,659 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 87.82 และ 88.85 ตามลำดับ
- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีทั้งความรู้และทักษะมากกว่าร้อยละ 70.00
- กก.ตชด.21 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และทักษะสูงสุด ร้อยละ 97.55

งานช่าง มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,994 คน และด้านทักษะ 3,910 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 77.64 และ 76.45 ตามลำดับ
- กก.ตชด.24 มีอัตรานักเรียนมีความรู้สูงสุด คือ 88.46 และ กก.ตชด.42 มีอัตรานักเรียนมีทักษะสูงสุด ร้อยละ 90.91

งานประดิษฐ์ มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 3,179 คน และด้านทักษะ 3,148 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 82.86 และ 82.31 ตามลำดับ
- กก.ตชด.23 มีนักเรียนมีความรู้และทักษะมากที่สุด ร้อยละ 95.77 และ 96.28 ตามลำดับ

งานอื่นๆ มีจำนวนคนเข้าประเมินด้านความรู้ 1,073 คน และด้านทักษะ 1,093 คน

- บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีความรู้และทักษะ 88.91 และ 86.00 ตามลำดับ
- กก.ตชด.21 และ 23 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และทักษะ ร้อยละ 100.00

ตารางที่ 20 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2552

กรอบความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน	ความรู้			ทักษะ		
	ประเมิน	ระดับดี	ร้อยละ	ประเมิน	ระดับดี	ร้อยละ
งานเกษตร	180	121	67.22	179	138	77.09
งานบ้าน	60	49	83.05	60	47	77.05
งานช่าง	60	39	65.00	60	41	68.33
งานประดิษฐ์	61	53	86.89	60	46	76.67
งานอื่นๆ	0	0	-	0	0	-

หมายเหตุ : 1. ชั่งประเมิน หน่วยเป็นคน

2. นักเรียน 1 คน อาจเข้าประเมินหลายด้าน จึงนับทุกคนทุกด้านที่เข้าประเมิน

จากตารางที่ 20 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) ด้านงานเกษตร และงานช่าง มีอัตรานักเรียนมีทักษะมากกว่ามีความรู้ ส่วนงานบ้านและงานประดิษฐ์ นักเรียนมีความรู้มากกว่าทักษะ
- 2) ส่วนใหญ่ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป มีความรู้และทักษะ คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป
- 3) ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป มีความรู้งานประดิษฐ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.89
- 4) ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป มีทักษะงานเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.09
- 5) งานอื่นๆ ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินเลย

ด้านอุดมการณ์สหกรณ์ มี 2 ตัวชี้วัด คือ

- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านสหกรณ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

พฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ บ่งชี้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์มากขึ้นเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านสหกรณ์ และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าวได้

ความรู้ด้านสหกรณ์ บอกถึงคุณภาพของนักเรียนว่ามีความรู้ด้านสหกรณ์มากขึ้นเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านสหกรณ์ รวมทั้งใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าว

การรายงานผลการดำเนินงานด้านพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ และความรู้เรื่องสหกรณ์ของนักเรียน ในปีการศึกษา 2552 ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปลายปีการศึกษาตามแบบรายงาน ว4_104 และรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ โดยมีโรงเรียนที่รายงานข้อมูลมา จำนวน 162 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.01

ตัวชี้วัดที่ 43 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2552 ครูผู้รับผิดชอบประเมินพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ของนักเรียนในภาพรวม ซึ่งครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงาน ว4_104 ในช่วงปลายปีการศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 หัวข้อใหญ่ คือ ลักษณะนิสัยของการพึ่งตนเอง และลักษณะนิสัยของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งมีหัวข้อย่อยๆ ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) ลักษณะนิสัยของการพึ่งตนเอง | 2) ลักษณะนิสัยของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน |
| 1.1) ชยัน อดทน มีวินัย รับผิดชอบ | 2.1) ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงเวลา |
| 1.2) ประหยัด ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า | 2.2) สามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ |
| 1.3) พัฒนาค้นคว้าหาความรู้ | 2.3) มีเมตตา เสียสละ |
| 1.4) หลีกพ้นอบายมุข ไม่คบคนชั่ว | 2.4) มีเหตุผล เคารพกติกา ยึดหลักประชาธิปไตย |

ตัวชี้วัดที่ 44 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านสหกรณ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

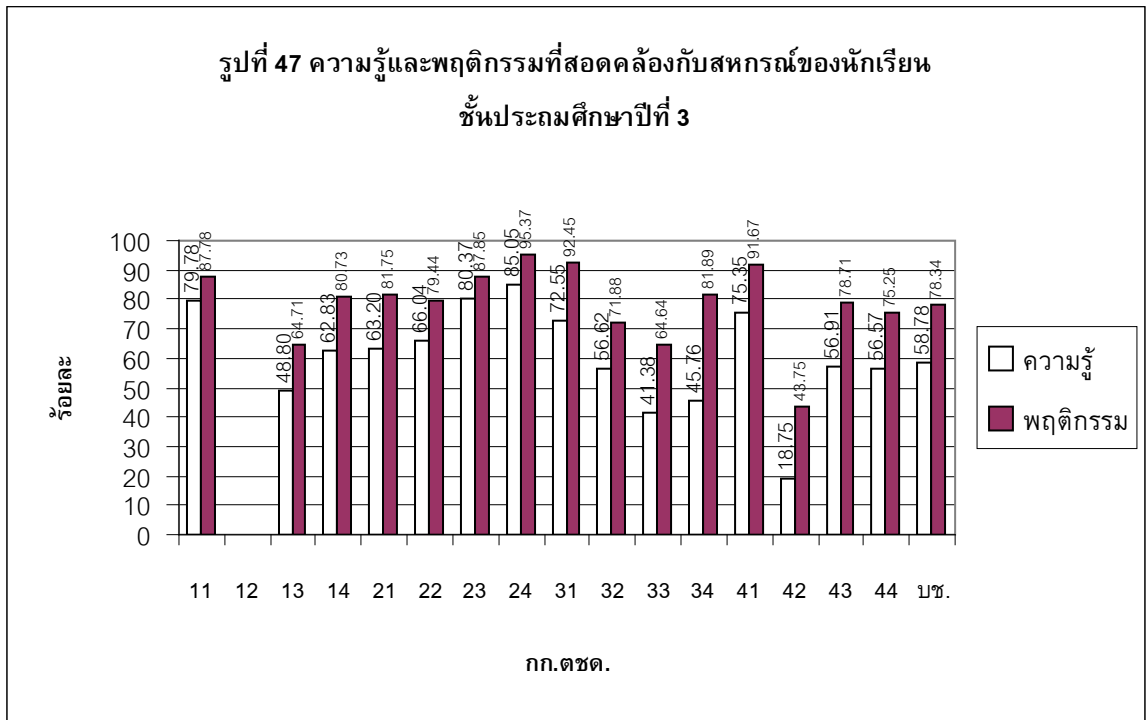
ในปีการศึกษา 2551 ครูผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปลายปีการศึกษาในเรื่องความรู้ด้านสหกรณ์ ในช่วงปลายปีการศึกษา ครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงาน ว4_103 โดยมีกรอบการประเมิน แบ่งเป็น 2 หัวข้อใหญ่ คือ ความรู้ด้านสหกรณ์ และทักษะด้านสหกรณ์ ซึ่งมีหัวข้อย่อยๆ ได้แก่

<u>ความรู้</u>	<u>ทักษะ</u>
1) อุดมการณ์สหกรณ์	1) การประชุม
2) วิธีการสหกรณ์	2) การบันทึกการประชุม
3) ระบบประชาธิปไตย	3) การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น
4) การทำธุรกิจสหกรณ์เช่น ร้านค้า ออมทรัพย์	4) การทำบัญชีรับจ่าย
5) ระบบบัญชี	

โดยแบ่งผลกลุ่มคุณภาพของนักเรียนเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

- ระดับดี มีช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน
- ระดับพอใช้ มีช่วงคะแนน 50 - 79 คะแนน
- ระดับปรับปรุง มีช่วงคะแนน 0 - 49 คะแนน

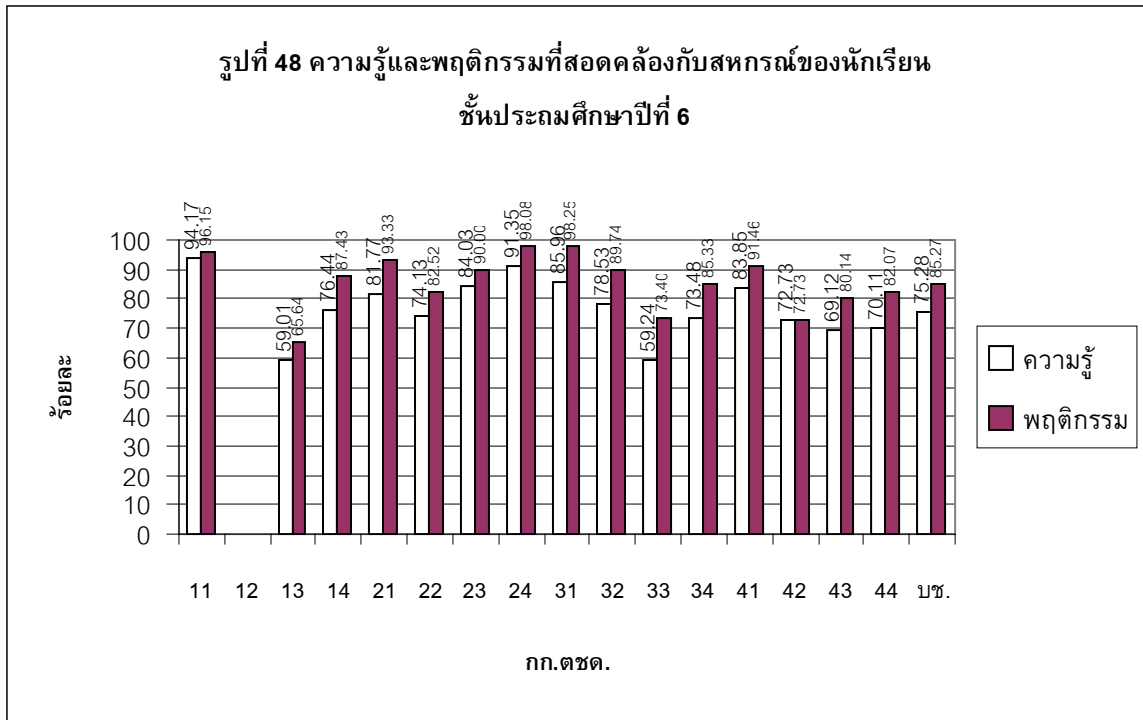
รูปแสดง ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



จากรูปที่ 47 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป

- 1) บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนมีความรู้และพฤติกรรม ร้อยละ 58.78 และ 78.34 ซึ่งเป็นอัตราที่ต่างกันมาก
- 2) ทุก กก.ตชด. มีอัตรานักเรียนมีพฤติกรรมมากกว่ามีความรู้
- 3) อัตรานักเรียนมีความรู้ อยู่ระหว่างร้อยละ 18.75-85.05 ซึ่งต่างกันมาก
- 4) อัตรานักเรียนมีทักษะ อยู่ระหว่างร้อยละ 43.75-95.37 ซึ่งต่างกันมาก
- 5) กก.ตชด.42 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และพฤติกรรม ไม่ถึงร้อยละ 50.00
- 6) ควรหาสาเหตุ ว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงมีความรู้และพฤติกรรมที่แตกต่างกันมาก ต่างจากตัวชี้วัดอื่นที่ส่วนใหญ่จะใกล้เคียงกัน

รูปแสดง ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับ
อุดมการณ์สหกรณ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



จากรูปที่ 48 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป

- 1) บ.ช.ต.ช.ด. มีอัตรานักเรียนมีความรู้และพฤติกรรม ร้อยละ 75.28 และ 85.27 ซึ่งเป็นอัตราที่ต่างกันค่อนข้างมาก
- 2) ทุก ก.ก.ต.ช.ด.มีอัตรานักเรียนมีพฤติกรรมมากกว่ามีความรู้ ยกเว้น ก.ก.ต.ช.ด. 42 ที่มี ความรู้และพฤติกรรมเท่ากัน
- 3) อัตรานักเรียนมีความรู้ ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป
- 4) อัตรานักเรียนมีทักษะ ร้อยละ 60.00 ขึ้นไป
- 5) อัตรานักเรียนมีความรู้ อยู่ระหว่างร้อยละ 59.01-94.17
- 6) อัตรานักเรียนมีทักษะ อยู่ระหว่างร้อยละ 65.64-98.25
- 7) เมื่อพิจารณารูปที่ 47 ประกอบจะพบว่านักเรียนชั้น ป.3 และ ป.6 ในสังกัด ก.ก.ต.ช.ด.42 มีความรู้และทักษะที่แตกต่างกันมาก

ตารางที่ 21 ความรู้และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์สหกรณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2552

สังกัด	ความรู้			พฤติกรรม		
	จน.คนเข้า ประเมิน	จน.คนที่ ได้ระดับดี	ร้อยละ	จน.คนเข้า ประเมิน	จน.คนที่ ได้ระดับดี	ร้อยละ
กก.ตชด.32	60	47	78.33	60	46	76.67

จากตารางที่ 21 พบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอัตรานักเรียนมีความรู้และพฤติกรรมใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 78.33 และ 76.67 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 5

ปลูกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการดำเนินงาน 2 เป้าหมาย คือ

1. เด็กและเยาวชนทุกคนมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อการดำรงชีวิต
2. เด็กและเยาวชนทุกคนมีลักษณะนิสัยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้กำหนดตัวชี้วัดเพื่อวัดความก้าวหน้าการดำเนินงาน 2 ตัวชี้วัด คือ

- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บอกถึงคุณภาพของนักเรียนที่มีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าวได้

พฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บ่งชี้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากน้อยเพียงใด และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียน และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนในด้านดังกล่าว

การรายงานผลการดำเนินงานด้านความรู้และพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ในปีการศึกษา 2552 ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปลายปีการศึกษาตามแบบรายงาน ว5_101 และรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ โดยมีโรงเรียนที่รายงาน จำนวน 162 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.01

ตัวชี้วัดที่ 45 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับขึ้นไป

การดำเนินการประเมินความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบประเมินในภาพรวมซึ่งครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ว5_101) 4 หัวข้อ ได้แก่

- 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบนิเวศ และสิ่งแวดล้อม
- 2) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
- 3) ปัญหาและผลกระทบจากความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมงานเกษตร

ตัวชี้วัดที่ 46 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับขึ้นไป

การประเมินพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบประเมินในภาพรวมซึ่งครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ว5_101) 6 หัวข้อ ได้แก่

- 1) ใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น น้ำในห้องน้ำ น้ำดื่ม น้ำเพื่อการเกษตร
- 2) ประหยัดพลังงาน เช่น ประหยัดไฟ
- 3) เลือกบริโภคและอุปโภคของที่ผลิตในท้องถิ่น
- 4) ลดปริมาณขยะ แยกขยะ นำของใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่
- 5) รักษาห้องเรียนและบริเวณให้สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น และสวยงามอยู่เสมอ
- 6) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน เช่น การปลูกป่า การรักษาแหล่งน้ำ

โดยแบ่งผลกลุ่มคุณภาพของนักเรียนเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

- | | | | |
|-----------------|-------------|----------|-------|
| - ระดับดี | มีช่วงคะแนน | 80 - 100 | คะแนน |
| - ระดับพอใช้ | มีช่วงคะแนน | 50 - 79 | คะแนน |
| - ระดับปรับปรุง | มีช่วงคะแนน | 0 - 49 | คะแนน |

ข้อมูลที่โรงเรียนรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ มีผลการดำเนินงาน แสดงได้ดังตารางที่ 22-24

ตารางที่ 22 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีความรู้ และพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2552

สังกัด	ความรู้			พฤติกรรม		
	จน.คนเข้า ประเมิน	จน.คนที่ ได้ระดับดี	ร้อยละ	จน.คนเข้า ประเมิน	จน.คนที่ ได้ระดับดี	ร้อยละ
กก.ตชด.11	90	77	85.56	90	84	93.33
กก.ตชด.12	-	-	-	-	-	-
กก.ตชด.13	181	115	63.54	178	129	72.47
กก.ตชด.14	193	147	76.17	190	145	76.32
กก.ตชด.21	128	98	76.56	129	113	87.60
กก.ตชด.22	136	109	80.15	134	116	86.57
กก.ตชด.23	109	100	91.74	107	104	97.20
กก.ตชด.24	111	100	90.09	107	103	96.26
กก.ตชด.31	43	36	83.72	40	36	90.00
กก.ตชด.32	418	285	68.18	415	303	73.01
กก.ตชด.33	263	157	59.70	257	178	69.26
กก.ตชด.34	309	209	67.64	308	232	75.32
กก.ตชด.41	217	190	87.56	217	201	92.63
กก.ตชด.42	16	9	56.25	16	14	87.50
กก.ตชด.43	312	185	59.29	310	230	74.19
กก.ตชด.44	207	135	65.22	214	161	75.23
รวม	2,733	1,952	71.42	2,712	2,149	79.24

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป

- 1) บข.ตชด. มีอัตรานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 71.42 และ 79.24 ตามลำดับ
- 2) ทุก กก.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีพฤติกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปมากกว่านักเรียนที่มีความรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 3) กก.ตชด. ที่นักเรียนมีความรู้และพฤติกรรม ระดับดี ในอัตราร้อยละ 90.00 ขึ้นไป คือ กก.ตชด.23 และ 24
- 4) ควรพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และพฤติกรรมให้มากขึ้น ใน กก.ตชด. ที่มีอัตราไม่ถึงร้อยละ 70.00

ตารางที่ 23 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และ พฤติกรรมการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2552

สังกัด	ความรู้			พฤติกรรม		
	จน.คนเข้า ประเมิน	จน.คนที่ ได้ระดับดี	ร้อยละ	จน.คนเข้า ประเมิน	จน.คนที่ ได้ระดับดี	ร้อยละ
กก.ตชด.11	104	99	95.19	105	100	95.24
กก.ตชด.12	-	-	-	-	-	-
กก.ตชด.13	178	142	79.78	177	140	79.10
กก.ตชด.14	173	139	80.35	173	135	78.03
กก.ตชด.21	180	162	90.00	181	175	96.69
กก.ตชด.22	165	138	83.64	167	147	88.02
กก.ตชด.23	120	111	92.50	120	116	96.67
กก.ตชด.24	104	100	96.15	104	101	97.12
กก.ตชด.31	42	36	85.71	43	37	86.05
กก.ตชด.32	318	221	69.50	317	235	74.13
กก.ตชด.33	189	145	76.72	188	147	78.19
กก.ตชด.34	317	262	82.65	315	262	83.17
กก.ตชด.41	163	153	93.87	162	154	95.06
กก.ตชด.42	11	8	72.73	11	11	100.00
กก.ตชด.43	279	180	64.52	275	201	73.09
กก.ตชด.44	186	154	82.80	179	144	80.45
รวม	2,529	2,050	81.06	2,517	2,105	83.63

จากตารางที่ 23 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป

- 1) บช.ตชด. มีอัตรานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 81.06 และ 83.63 ตามลำดับ
- 2) ส่วนใหญ่ กก.ตชด. มีอัตรานักเรียนที่มีพฤติกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มากกว่านักเรียนที่มีความรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ยกเว้น กก.ตชด.13, 14 และ 44 มีนักเรียนที่มีความรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปมากกว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 3) กก.ตชด. ที่นักเรียนมีความรู้และพฤติกรรม ระดับดี ในอัตราร้อยละ 90.00 ขึ้นไป คือ กก.ตชด.11, 21, 23, 24 และ 41

ตารางที่ 24 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และพฤติกรรมการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2552

สังกัด	ความรู้			พฤติกรรม		
	จน.คนเข้า ประเมิน	จน.คนที่ ได้ระดับดี	ร้อยละ	จน.คนเข้า ประเมิน	จน.คนที่ ได้ระดับดี	ร้อยละ
กก.ตชด.32	60	55	91.67	60	57	95.00

จากตารางที่ 24 พบว่า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป

- 1) อัตรานักเรียนมีความรู้และพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 91.67 และ 95.00 ตามลำดับ
- 2) อัตรานักเรียนมีพฤติกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปมากกว่านักเรียนที่มีความรู้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 3) มีนักเรียนที่ความรู้และพฤติกรรม ระดับดี มากกว่าร้อยละ 90.00

วัตถุประสงค์ที่ 6

เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีเป้าหมายการดำเนินงาน 2 เป้าหมาย คือ

1. เด็กและเยาวชนทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน
2. เด็กและเยาวชนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

และมีความรักท้องถิ่น

ได้กำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงาน 2 ตัวชี้วัด คือ

- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด มีดังนี้

ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บ่งชี้ว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนในเกณฑ์ดีมากน้อยเท่าไร และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้นักเรียน และใช้เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้นักเรียนในด้านดังกล่าวได้

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นข้อมูลที่จะสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจ และสืบสานการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร

การรายงานผลการดำเนินงานด้านความรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียน ในปีการศึกษา 2552 ครูผู้รับผิดชอบได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปลายปีการศึกษาและรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ โดยมีโรงเรียนที่รายงาน จำนวน 171 แห่ง จากโรงเรียนทั้งหมด 182 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.96

ตัวชี้วัดที่ 47 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

การประเมินความรู้เรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบจะประเมินครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ว6_101) ซึ่งแบ่งประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เป็น 9 ประเภท¹ ได้แก่

- 1) ด้านเกษตรกรรม
- 2) ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม
- 3) ด้านการแพทย์แผนไทย
- 4) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5) ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน
- 6) ด้านศิลปกรรม
- 7) ด้านภาษาและวรรณกรรม
- 8) ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี
- 9) ด้านโภชนาการ

โดยแบ่งกลุ่มคุณภาพของนักเรียนออกเป็น 3 ระดับคือ ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์ดังนี้

- ระดับดี มีช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน
- ระดับพอใช้ มีช่วงคะแนน 50 - 79 คะแนน
- ระดับปรับปรุง มีช่วงคะแนน 0 - 49 คะแนน

ข้อมูลที่โรงเรียนรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังตารางที่ และ 25 - 27

¹ ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2551)

ตารางที่ 25 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2552

สังกัด	ประเภทที่ทำการประเมิน																	
	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		ด้านที่ 4		ด้านที่ 5		ด้านที่ 6		ด้านที่ 7		ด้านที่ 8		ด้านที่ 9	
	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี
กก.ตชด.11	89	80.90	45	51.11	46	56.52	89	74.16	40	47.50	52	73.08	54	62.96	89	77.53	89	82.02
กก.ตชด.12	152	92.11	32	68.75	8	87.50	152	94.74	8	75.00	103	97.09	115	79.13	152	96.05	152	96.71
กก.ตชด.13	180	70.00	124	53.23	93	54.84	180	75.00	93	53.76	124	58.06	137	72.26	164	74.39	180	69.44
กก.ตชด.14	190	70.53	98	59.18	27	88.89	190	86.32	106	85.85	142	86.62	93	82.80	190	85.79	190	78.95
กก.ตชด.21	126	66.67	51	15.69	38	0.00	126	54.76	74	28.38	102	62.75	100	65.00	101	71.29	117	75.21
กก.ตชด.22	133	84.96	96	56.25	26	46.15	133	77.44	79	63.29	111	74.77	138	77.54	133	90.98	112	84.82
กก.ตชด.23	107	93.46	89	89.89	63	77.78	107	96.26	89	83.15	69	88.41	94	89.36	107	96.26	107	94.39
กก.ตชด.24	108	93.52	32	71.88	24	54.17	100	97.00	72	95.83	44	77.27	32	81.25	94	98.94	100	95.00
กก.ตชด.31	52	88.46	32	56.25	13	61.54	52	82.69	13	84.62	45	68.89	23	8.26	52	88.46	52	88.46
กก.ตชด.32	419	73.03	299	60.87	157	66.88	393	64.38	159	66.67	344	67.44	320	60.94	382	76.44	418	68.42
กก.ตชด.33	259	62.55	126	18.25	85	4.71	259	64.09	100	11.00	173	48.55	161	55.28	259	64.86	234	47.01
กก.ตชด.34	335	72.54	187	49.20	168	38.10	305	59.67	165	35.76	207	60.87	260	47.31	334	70.06	335	61.79
กก.ตชด.41	216	80.56	63	79.37	65	70.77	216	85.19	63	71.43	40	85.00	73	72.60	171	88.89	193	78.76
กก.ตชด.42	16	81.25	0	0.00	0	0.00	16	87.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	75.00	16	81.25
กก.ตชด.43	310	71.29	164	63.41	128	60.16	310	74.19	200	67.50	215	67.91	266	57.14	286	66.43	309	76.38
กก.ตชด.44	197	80.20	82	57.32	67	41.79	183	73.77	67	58.21	126	63.49	170	57.06	197	91.37	156	63.46
รวม	2,889	75.91	1,520	55.92	1,008	50.99	2,811	74.28	1,328	59.19	1,897	68.95	2,036	64.34	2,727	79.32	2,760	73.30

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 1) มีจำนวนที่เข้ารับการประเมินรวมทุกคนทุกประเภท ทั้งหมด 18,976 คน ประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินมากที่สุดคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม จำนวน 2,889 คน คิดเป็นร้อยละ 15.22 รองลงมาคือ ประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,811 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 และ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี จำนวน 2,727 คน คิดเป็นร้อยละ 14.37 ส่วนประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินน้อยที่สุดคือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย จำนวน 1,008 คน คิดเป็นร้อยละ 5.31
- 2) โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. ที่นักเรียนเข้ารับการประเมินความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากที่สุดคือ กก.ตชด.32 จำนวน 2,891 คน คิดเป็นร้อยละ 15.24 รองลงมาคือ กก.ตชด.34 จำนวน 2,296 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10
- 3) ในภาพรวมของโรงเรียนในทุกสังกัด ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีความรู้ในระดับดีมากที่สุด คือ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 79.32 รองลงมาคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.91 และ ประเภทที่ 9 ด้านโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 74.28 ส่วนประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีความรู้ในระดับดีน้อยที่สุด คือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย คิดเป็นร้อยละ 50.99
- 4) นักเรียนมีความรู้ระดับดี ที่มีร้อยละมากที่สุด ในแต่ละด้าน คือ
 - ด้านเกษตรกรรม มีนักเรียนร้อยละ 93.52 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม มีนักเรียนร้อยละ 89.89 จาก กก.ตชด.23
 - ด้านการแพทย์แผนไทย มีนักเรียนร้อยละ 88.89 จาก กก.ตชด.14
 - ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีนักเรียนร้อยละ 97.00 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน มีนักเรียนร้อยละ 95.83 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านศิลปกรรม มีนักเรียนร้อยละ 97.09 จาก กก.ตชด.12
 - ด้านภาษาและวรรณกรรม มีนักเรียนร้อยละ 89.36 จาก กก.ตชด.23
 - ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี มีนักเรียนร้อยละ 98.94 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านโภชนาการ มีนักเรียนร้อยละ 96.71 จาก กก.ตชด.12

ตารางที่ 26 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2552

สังกัด	ประเภทที่ทำการประเมิน																	
	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		ด้านที่ 4		ด้านที่ 5		ด้านที่ 6		ด้านที่ 7		ด้านที่ 8		ด้านที่ 9	
	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี
กก.ตชด.11	106	77.36	58	60.34	35	91.43	106	80.19	29	89.66	70	51.43	68	70.59	106	81.13	106	81.13
กก.ตชด.12	175	94.86	50	84.00	19	84.21	175	98.29	19	94.74	146	97.95	158	90.51	175	98.29	175	98.86
กก.ตชด.13	176	84.66	116	80.17	88	71.59	176	85.80	88	70.45	116	84.48	132	78.03	158	89.24	176	88.07
กก.ตชด.14	173	76.88	127	78.74	30	90.00	173	89.60	83	95.18	132	90.15	77	93.51	173	75.72	174	79.31
กก.ตชด.21	170	82.35	88	44.32	62	25.81	181	75.14	110	53.64	157	86.62	131	60.31	157	89.81	180	86.67
กก.ตชด.22	164	81.71	121	53.72	32	43.75	164	89.63	71	70.42	138	89.86	162	84.57	166	88.55	140	91.43
กก.ตชด.23	119	92.44	107	91.59	69	72.46	119	94.12	107	81.31	74	83.78	108	87.04	119	92.44	118	92.37
กก.ตชด.24	98	96.94	46	86.96	36	44.44	96	98.96	79	100.00	50	94.00	46	97.83	91	100.00	96	100.00
กก.ตชด.31	57	92.98	39	76.92	31	70.97	57	84.21	16	81.25	50	72.00	31	83.87	57	100.00	57	85.96
กก.ตชด.32	324	71.60	236	53.39	140	69.29	303	70.63	131	67.94	285	58.95	233	62.66	272	77.21	304	73.68
กก.ตชด.33	192	83.85	107	62.62	96	18.75	190	78.42	90	57.78	131	73.28	144	67.36	194	78.35	184	73.91
กก.ตชด.34	337	78.04	231	71.00	210	40.00	320	75.00	212	52.36	211	62.56	260	66.54	337	76.26	399	67.42
กก.ตชด.41	161	90.06	52	80.77	45	86.67	161	92.55	45	86.67	30	83.33	50	86.00	137	93.43	146	93.15
กก.ตชด.42	11	81.82	11	81.82	0	0.00	11	90.91	0	0.00	0	0.00	0	0.00	11	81.82	11	81.82
กก.ตชด.43	271	61.99	140	60.00	108	66.67	271	67.53	174	56.90	164	66.46	226	54.87	272	59.19	271	68.63
กก.ตชด.44	182	81.32	83	62.65	62	56.45	180	75.00	62	59.68	117	64.96	131	63.36	182	92.31	140	67.86
รวม	2,716	80.56	1,612	67.37	1,063	56.54	2,683	81.29	1,316	68.39	1,871	75.20	1,957	72.20	2,607	82.89	2,677	80.13

จากตารางที่ 26 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- 1) มีจำนวนที่เข้ารับการประเมินรวมทุกคนทุกประเภท ทั้งหมด 18,502 คน ประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินมากที่สุดคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม จำนวน 2,716 คน คิดเป็นร้อยละ 14.68 รองลงมาคือ ประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,683 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 และ ประเภทที่ 9 ด้านโภชนาการ จำนวน 2,699 คน คิดเป็นร้อยละ 14.47 ส่วนประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินน้อยที่สุดคือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย จำนวน 1,063 คน คิดเป็นร้อยละ 5.75
- 2) โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. ที่นักเรียนเข้ารับการประเมินความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากที่สุดคือ กก.ตชด.34 จำนวน 2,517 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60 รองลงมาคือ กก.ตชด.32 จำนวน 2,228 คน คิดเป็นร้อยละ 12.04
- 3) ในภาพรวมของโรงเรียนในทุกสังกัด ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีความรู้ในระดับดีมากที่สุด คือ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 82.89 รองลงมาคือ ประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 81.29 และประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.56 ส่วนประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีความรู้ในระดับดีน้อยที่สุด คือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย คิดเป็นร้อยละ 56.54
- 4) นักเรียนมีความรู้ระดับดี ที่มีร้อยละมากที่สุด ในแต่ละด้าน คือ
 - ด้านเกษตรกรรม มีนักเรียนร้อยละ 96.94 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม มีนักเรียนร้อยละ 91.59 จาก กก.ตชด.23
 - ด้านการแพทย์แผนไทย มีนักเรียนร้อยละ 91.43 จาก กก.ตชด.11
 - ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีนักเรียนร้อยละ 98.96 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านศิลปกรรม มีนักเรียนร้อยละ 97.95 จาก กก.ตชด.12
 - ด้านภาษาและวรรณกรรม มีนักเรียนร้อยละ 97.83 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24 และ 31
 - ด้านโภชนาการ มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24

หมายเหตุ : เด็ก 1 คน เข้ารับการประเมินได้หลายด้าน จึงนับทุกคนทุกด้านที่เข้ารับการประเมิน

ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในปีการศึกษา 2552

กรอบการประเมิน ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผลการประเมิน		
	เข้าประเมิน (ราย)	ระดับดี (ราย)	ร้อยละ
1. เกษตรกรรม	60	42	70.00
2. อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	60	41	68.33
3. การแพทย์แผนไทย	-	-	-
4. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	60	41	68.33
5. กองทุนและธุรกิจชุมชน	60	39	65.00
6. ศิลปกรรม	60	46	76.67
7. ภาษาและวรรณกรรม	60	48	80.00
8. ปรัชญา ศาสนา และประเพณี	60	51	85.00
9. โภชนาการ	60	39	65.00

หมายเหตุ : เด็ก 1 คน อาจเข้าประเมินหลายเรื่อง ดังนั้นจึงนับทุกเรื่องที่เข้าประเมิน

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีความรู้ในระดับดีมากที่สุด คือ ประเภทที่ 8 ด้านศาสนา ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ ประเภทที่ 7 ด้านภาษาและวรรณกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.00 นอกนั้นอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 65.00-76.67
- 2) ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น **ที่ไม่มีการประเมินความรู้**นักเรียน คือ ประเภทที่ 3 แพทย์แผนไทย
- 3) โรงเรียน ทอท.เฉลิมพระเกียรติ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 60 คน ทุกคนถูกประเมินในเรื่องการมีความรู้ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 48 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้รับผิดชอบจะประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยการสังเกตจากการปฏิบัติตนของนักเรียน ครอบคลุมทุกหัวข้อตามกรอบการประเมินที่กำหนดในแบบรายงานการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ว6_101) ซึ่งแบ่งประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เป็น 9 ประเภท เช่นเดียวกับการประเมินด้านความรู้

โดยแบ่งกลุ่มคุณภาพของนักเรียนออกเป็น 3 ระดับคือ ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยโรงเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละระดับได้ตามบริบทของโรงเรียนเอง หรือสามารถใช้เกณฑ์ดังนี้

- ระดับดี มีช่วงคะแนน 80 - 100 คะแนน
- ระดับพอใช้ มีช่วงคะแนน 50 - 79 คะแนน
- ระดับปรับปรุง มีช่วงคะแนน 0 - 49 คะแนน

ข้อมูลที่โรงเรียนรายงานมายังสำนักงานโครงการฯ มีผลการดำเนินงานแสดงได้ดังตารางที่ 42 – 44

ตารางที่ 28 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2552

สังกัด	ประเภทที่ทำการประเมิน																	
	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		ด้านที่ 4		ด้านที่ 5		ด้านที่ 6		ด้านที่ 7		ด้านที่ 8		ด้านที่ 9	
	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี
กก.ตชด.11	89	83.15	45	66.67	46	69.57	89	82.02	46	60.87	61	70.49	53	73.58	81	82.72	81	85.19
กก.ตชด.12	152	98.68	32	87.50	8	75.00	152	98.68	8	87.50	103	98.06	115	96.52	152	99.34	152	99.34
กก.ตชด.13	180	80.56	124	70.97	93	84.95	180	87.78	93	67.74	124	72.58	137	78.83	164	87.20	190	77.89
กก.ตชด.14	190	93.68	98	83.67	27	88.89	190	91.05	106	96.23	142	89.44	93	95.70	190	91.05	173	90.17
กก.ตชด.21	126	85.71	51	43.14	38	0.00	124	67.74	76	40.79	105	79.05	88	65.91	105	86.67	126	77.78
กก.ตชด.22	143	93.01	96	77.08	28	75.00	132	86.36	59	55.93	111	90.99	128	86.72	127	96.06	112	88.39
กก.ตชด.23	107	71.03	89	66.29	63	49.21	107	71.96	89	57.30	69	55.07	94	65.96	107	71.96	107	71.03
กก.ตชด.24	107	99.07	31	100.00	23	100.00	99	93.94	72	100.00	43	90.70	31	100.00	93	100.00	99	96.97
กก.ตชด.31	52	100.00	32	81.25	13	84.62	52	88.46	13	61.54	45	75.56	23	78.26	52	92.31	52	88.46
กก.ตชด.32	415	84.82	300	68.67	261	45.21	393	77.61	157	73.89	345	77.10	310	72.90	373	83.11	374	80.21
กก.ตชด.33	258	86.43	126	63.49	85	18.82	260	79.23	95	20.00	175	70.29	159	64.78	259	76.83	234	73.08
กก.ตชด.34	335	87.76	187	42.78	168	33.93	284	82.75	165	36.97	207	61.84	260	68.46	335	82.69	296	78.04
กก.ตชด.41	216	92.13	63	74.60	63	85.71	216	95.37	63	88.89	40	85.00	73	90.41	171	98.25	193	90.16
กก.ตชด.42	16	100.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00	16	100.00
กก.ตชด.43	329	69.00	172	73.84	128	71.09	329	67.78	220	62.73	226	65.49	279	63.44	306	81.05	330	75.15
กก.ตชด.44	197	84.26	82	59.76	67	46.27	197	79.19	64	67.19	127	68.50	171	60.82	199	91.46	155	69.03
รวม	2,912	85.82	1528	67.34	1,111	53.47	2,820	82.09	1,326	62.44	1,923	74.99	2,014	73.54	2,730	86.63	2,690	81.26

จากตารางที่ 28 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 1) มีจำนวนที่เข้ารับการประเมินรวมทุกคนทุกประเภท ทั้งหมด 19,054 คน ประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินมากที่สุดคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม จำนวน 2,912 คน คิดเป็นร้อยละ 15.28 รองลงมาคือ ประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,820 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 และ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี จำนวน 2,730 คน คิดเป็นร้อยละ 14.33 ส่วนประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินน้อยที่สุดคือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย จำนวน 1,111 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83
- 2) โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. ที่นักเรียนเข้ารับการประเมินการร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากที่สุดคือ กก.ตชด.32 จำนวน 2,928 คน คิดเป็นร้อยละ 15.37 รองลงมาคือ กก.ตชด.34 จำนวน 2,237 คน คิดเป็นร้อยละ 11.74
- 3) ในภาพรวมของโรงเรียนในทุกสังกัด ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีส่วนร่วมในระดับดีมากที่สุด คือ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 86.63 รองลงมาคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 85.82 และ ประเภทที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 82.09 ส่วน ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีส่วนร่วมในระดับดีน้อยที่สุด คือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย คิดเป็นร้อยละ 53.47
- 4) นักเรียนมีส่วนร่วมระดับดี ที่มีร้อยละมากที่สุด ในแต่ละด้าน คือ
 - ด้านเกษตรกรรม มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.31 และ 42
 - ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านการแพทย์แผนไทย มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.42
 - ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านศิลปกรรม มีนักเรียนร้อยละ 98.06 จาก กก.ตชด.12
 - ด้านภาษาและวรรณกรรม มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24 และ 42
 - ด้านโภชนาการ มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.42

ตารางที่ 29 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2552

สังกัด	ประเภทที่ทำการประเมิน																	
	ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		ด้านที่ 4		ด้านที่ 5		ด้านที่ 6		ด้านที่ 7		ด้านที่ 8		ด้านที่ 9	
	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี	เข้า ประเมิน	ระดับดี
กก.ตชด.11	100	85.00	56	71.43	38	97.37	100	85.00	32	96.88	64	78.13	66	77.27	102	85.29	100	87.00
กก.ตชด.12	175	98.29	50	92.00	19	89.47	175	99.43	19	94.74	146	98.63	45	97.78	62	95.16	60	98.33
กก.ตชด.13	176	78.98	116	83.62	88	84.09	176	77.27	88	92.05	116	84.48	131	87.79	158	79.75	177	80.23
กก.ตชด.14	173	96.53	132	84.09	30	90.00	173	91.33	83	95.18	132	93.94	77	93.51	173	95.38	159	94.97
กก.ตชด.21	185	90.81	88	44.32	62	25.81	180	91.67	110	64.55	155	90.32	131	65.65	157	97.45	179	78.77
กก.ตชด.22	147	93.88	121	82.64	32	59.38	147	90.48	71	73.24	121	87.60	147	86.39	148	90.54	123	87.80
กก.ตชด.23	119	81.51	107	78.50	69	59.42	119	82.35	107	77.57	74	68.92	108	76.85	119	80.67	108	78.70
กก.ตชด.24	98	98.98	46	100.00	35	100.00	95	98.95	79	100.00	49	100.00	45	100.00	90	100.00	95	100.00
กก.ตชด.31	57	100.00	39	79.49	31	87.10	57	85.96	16	81.25	50	80.00	31	90.32	57	100.00	57	85.96
กก.ตชด.32	324	90.12	236	61.86	93	86.02	303	77.23	106	75.47	250	80.80	198	71.72	272	87.87	323	77.71
กก.ตชด.33	185	95.14	105	71.43	80	48.75	188	93.09	90	61.11	129	79.84	138	76.09	188	87.23	176	85.80
กก.ตชด.34	313	88.50	209	66.99	186	38.17	296	86.49	178	42.70	187	59.89	236	72.03	313	80.51	375	78.93
กก.ตชด.41	145	96.55	36	83.33	29	79.31	145	99.31	29	86.21	14	71.43	34	100.00	121	98.35	130	96.92
กก.ตชด.42	11	100.00	11	100.00	0	0.00	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	11	100.00	11	100.00
กก.ตชด.43	250	83.20	129	70.54	108	68.52	249	72.29	155	69.68	143	71.33	220	68.18	248	84.68	248	77.42
กก.ตชด.44	182	86.26	80	68.75	62	58.06	186	75.81	60	65.00	119	57.14	153	66.67	183	91.80	140	72.86
รวม	2,640	90.19	1,561	73.16	962	64.03	2,600	85.88	1,223	72.77	1,749	79.99	1,760	76.93	2,402	88.68	2,461	83.14

จากตารางที่ 29 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- 1) มีจำนวนที่เข้ารับการประเมินรวมทุกคนทุกประเภท ทั้งหมด 17,358 คน ประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินมากที่สุดคือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม จำนวน 2,640 คน คิดเป็นร้อยละ 15.21 รองลงมาคือ ประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,600 คน คิดเป็นร้อยละ 14.98 และประเภทที่ 9 ด้านโภชนาการ จำนวน 2,461 คน คิดเป็นร้อยละ 14.18 ส่วนประเภทที่มีนักเรียนเข้ารับการประเมินน้อยที่สุดคือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย จำนวน 962 คน คิดเป็นร้อยละ 5.54
- 2) โรงเรียนในสังกัด กก.ตชด. ที่นักเรียนเข้ารับการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากที่สุดคือ กก.ตชด.34 จำนวน 2,293 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21 รองลงมาคือ กก.ตชด.32 จำนวน 2,105 คน คิดเป็นร้อยละ 12.13
- 3) ในภาพรวมของโรงเรียนในทุกสังกัด ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีส่วนร่วมในระดับดีมากที่สุด คือ ประเภทที่ 1 ด้านเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 90.19 รองลงมาคือ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 88.68 และประเภทที่ 4 ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 85.88 ส่วนประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนมีความรู้ในระดับดีน้อยที่สุดคือ ประเภทที่ 3 ด้านการแพทย์แผนไทย คิดเป็นร้อยละ 64.03
- 4) นักเรียนมีส่วนร่วมระดับดี ที่มีร้อยละมากที่สุด ในแต่ละด้าน คือ
 - ด้านเกษตรกรรม มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.31 และ 42
 - ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24 และ 42
 - ด้านการแพทย์แผนไทย มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.42
 - ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านศิลปกรรม มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24
 - ด้านภาษาและวรรณกรรม มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24 และ 41
 - ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24 และ 42
 - ด้านโภชนาการ มีนักเรียนร้อยละ 100.00 จาก กก.ตชด.24 และ 42

หมายเหตุ : เด็ก 1 คน เข้ารับการประเมินได้หลายด้าน จึงนับทุกคนทุกด้านที่เข้ารับการประเมิน

ตารางที่ 30 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2552

กรอบการประเมินการร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผลการประเมิน		
	เข้าประเมิน (ราย)	ระดับดี (ราย)	ร้อยละ
1. เกษตรกรรม	60	48	80.00
2. อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	60	43	71.67
3. การแพทย์แผนไทย	-	-	-
4. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	60	45	75.00
5. กองทุนและธุรกิจชุมชน	60	40	66.67
6. ศิลปกรรม	60	40	66.67
7. ภาษาและวรรณกรรม	60	49	81.67
8. ปรัชญา ศาสนา และประเพณี	60	52	86.67
9. โภชนาการ	60	41	68.33

จากตารางที่ 30 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 1) ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ในระดับดี **มากที่สุด** คือ ประเภทที่ 8 ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาคือ ประเภทที่ 7 ด้านภาษาและวรรณกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.67
- 2) ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น **ที่ไม่มี**นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์เลย คือ ประเภทที่ 3 แพทย์แผนไทย
- 3) โรงเรียน ทอท.เฉลิมพระเกียรติ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 60 คน ทุกคนถูกประเมินในเรื่องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาคผนวก

การเสด็จพระราชดำเนิน
เพื่อทรงติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการฯในพื้นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ปีการศึกษา 2552

วัน เดือน ปี เสด็จฯ	กก.ตชด.	ร.ร.ตชด.	อำเภอ	จังหวัด
27 ต.ค.2552	33	ชมรมอนุรักษ์ศิลปไทยฯ	ปางมะผ้า	แม่ฮ่องสอน
28 ต.ค.2552	34	บ้านเลตองคุ	อุ้มผาง	ตาก
11 ม.ค.2553	14	บ้านโป่งลึก	แก่งกระจาน	เพชรบุรี
11 ม.ค.2553	14	นเรศวรห้วยโสมก	แก่งกระจาน	เพชรบุรี
12 ม.ค.2553	14	บ้านย่านซื่อ	กุยบุรี	ประจวบคีรีขันธ์
12 ม.ค.2553	14	บ้านท่าวังหิน	ปราณบุรี	ประจวบคีรีขันธ์
12 ม.ค.2553	14	บ้านเขาจ้าว	ปราณบุรี	ประจวบคีรีขันธ์
11 ม.ค.2553	14	บ้านคลองน้อย	หัวหิน	ประจวบคีรีขันธ์
14 ม.ค.2553	32	สังวาลย์วิท 8	แม่ฟ้าหลวง	เชียงราย
22 ม.ค.2553	33	ศกร.ตชด.บ้านปอหม้อ	แม่สะเรียง	แม่ฮ่องสอน
25 ม.ค.2553	24	บ้านห้วยเป้า	ปากชม	เลย
25 ม.ค.2553	24	บ้านหนองแคน	นาดำ	เลย
26 ม.ค.2553	24	เฉลิมราษฎร์บำรุง	ด่านซ้าย	เลย
28 ม.ค.2553	13	บ้านปิล็อกคี	ทองผาภูมิ	กาญจนบุรี
1 ก.พ.2553	43	ทุ่งไม้ดำน 2	สะเดา	สงขลา
2 ก.พ.2553	43	ยุงทองรัฐประชาสรรค์	ควนกาหลง	สตูล
3 ก.พ.2553	44	สังวาลย์วิท 4	ธารโต	ยะลา
3 ก.พ.2553	44	บ้านปาโจแม่เราะ	ธารโต	ยะลา
4 ก.พ.2553	44	บ้านลิ้นนนท์	สุคีริน	นราธิวาส
10 ก.พ.2553	22	บ้านศรีสวัสดิ์	เลิงนกทา	ยโสธร
11 ก.พ.2553	22	ปากลา	โขงเจียม	อุบลราชธานี